

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур

Конспект открытой НОД
«Волшебные краски весны».

Музыкальный руководитель: Саблукова Е.П

п. Саган-Нур
2016г.

Интегрированная НОД «Волшебные краски весны»

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель:

Показать взаимосвязь разных видов искусств; учить интегрировать знания, полученные в разных видах деятельности.

Задачи:

Воспитывать любовь и интерес к музыке;
Развивать умение передавать настроение через музыку, цвет, движение;
Развивать способности к построению ассоциативных аналогий;
Развивать творческое воображение, координацию движений, вокально-хоровые навыки, активизировать артикуляционный аппарат;
Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками;
Корректировать психоэмоциональное состояние и психофизиологические процессы у детей средствами музыкального искусства и цветотерапии.

Предварительная работа: беседы о погодных явлениях весны, весенних признаках, птицах и животных; разучивание песен: «Скворушка прощается», «Дождик» Ю.Забутова, «Отчего плачет Осень» сл. и муз. Е Соколовой, «Песни братьев красок» Н.Казенина; музыкальной композиции «Весна-красна» муз. и сл. Т.Морозовой, «Звездочки» Муз. и сл. М.Картушиной;
музыкальных упражнений: «Не зевай!», «Пропой свое имя», «Здравствуйте», «Лягушки».

Материал и оборудование:

Детские музыкальные инструменты: металлофоны, колокольчики, треугольники, средства ТСО, слайдовая презентация “Мир полон красок”, слайдовая презентация “Семь нот у музыки, семь цветов у радуги”; атрибуты для музыкально-ритмических движений и танцев; костюмы для персонажей (взрослый “Волшебница Палитра”, детский “Юный Художник”), пелерины цветов радуги.

Ход НОД:

Музыкальный руководитель: Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им наши улыбки.

Дети: Здравствуйте.

М.р. Ребята, вы любите сказки? Давайте с вами сами придумаем сказку, станем настоящими волшебниками.

Погружение в сказку. Звучит музыка Э. Грига “Утро”

– Музыка поможет нам перенестись в другой, воображаемый мир, мир образов и настроений. Закрывайте глаза. Произнесём волшебные слова:

Вокруг себя повернись,

В волшебной сказке окажись.

– Жил-был Юный Художник. Он очень любил рисовать. Для этого у него были волшебная кисточка и волшебные краски. Давайте с ними познакомимся.

Слайдовая презентация “Мир полон красок”. Приложение 1

– Мир полон красок. Цвет способен радовать и огорчать. Все цвета делятся на тёплые и холодные. Зелёный – промежуточный цвет.

Красный цвет огня, жизни. Он даёт энергию и силы.

Оранжевый – цвет солнца. Дарит чувство радости, согревает, помогает при простуде.

Желтый – цвет разума, улучшает память, помогает сосредоточиться.

Зелёный – цвет природы, гармонии, укрепляет, освежает и успокаивает.

Голубой – цвет солнечного неба, устраняет страхи, помогает при застенчивости.

Синий – цвет покоя, снимает усталость, обезболивает.

Фиолетовый на языке цвета означает ночь, тайну, мудрость. Он снимает напряжение.

Все цвета умеют лечить. Это красивое и приятное лекарство!

Ещё у маленького Художника было любимое время года... (показ слайда) Какое? Он приглашает вас на прогулку в лес и просит помочь ему разбудить природу.

В овраг ручьями катится,

Деревьям дарит платица,

В цветы оденет луг

И станет летом вдруг!

Ты знаешь кто она?

Красавица... (Весна).

В нашу сказку пришла весна.

Дети выполняют фонетическое упражнение по методике Емельянова «Полюбуйся, весна».

Пригрело яркое весеннее солнце. Оно растопило снега, и по лесу побежал весенний ручеек (болтают язычком). Он до верху наполнил большую канавку, перелился через край (делаю глиссандо язычком) и побежал дальше. Из под коры вылезли жуки (жужжат Ж-Ж-Ж) и букашки (З-З-З). Они расправили свои крылышки и полетели (произносят крш-крш). Вдруг под кучей старой листвы что-то зашуршало (шур – шур), и вылез маленький ежик (сопят носиками).

- А лес наполнился разными птичьими голосами (подражают птичьему пению). Вот и ожил весенний лес! (дети поднимают руки вверх и поют в высоком регистре «а- а-а»).

Весит за окошком

Кулек ледяной.

Он полон капли

И пахнет весной ... (Сосулька)

Музыкальный руководитель: А давайте попробуем изобразить, как плачут сосульки. Сосульки, они как хорошие музыканты, точно передают ритм своей капли.

Игра «Не зевай»

Раз, два, три! Не спеши!

Как играть, покажи! (Рисунок –сосульки)

Музыкальный руководитель: Сосулька таяла, таяла и исчезла, а весенние ручейки бегут непрерывно, быстро и радостно.

М.р. Юный Художник из нашей волшебной сказки очень любил музыку. Мы могли бы подарить ему необычную картину, которую нарисуем музыкальными красками – звуками.

Распевание « Выбираем краски». (М.р. поёт, дети повторяют “эхом”.)

Весна ин. б.3.

Капают капли t 5/3.

Кап-кап, кап-кап ин.8 staccato.

Птицы прилетели Дети и м.р. поют звукоподражание f > p

М.р. Картины Юного художника очень нравились людям. Но однажды волшебным краскам надоело сидеть в тесной, тёмной коробке, и решили они посмотреть мир. И тогда с любимой картиной Юного Художника случилась беда.

С весенней полянки исчезли цвета.

Все стало бесцветным, где краски найти?

Помочь нам могут только ...

Дети. Волшебники!

М. р. Тихо музыка звучит... К нам Волшебница спешит!

Звучит музыка П. Чайковского “Марш” из балета “Щелкунчик”. Появляется Волшебница Палитра.

Волшебница Палитра: Здравствуйте, ребята. Я Волшебница Палитра, зачем вы меня звали?

М. р. У Юного Художника из нашей волшебной сказки пропали краски. Нельзя ли попросить их вернуться?

Волшебница: Нет, краски заколдовала злая колдунья, и они не могут вернуться, пока не найдутся добрые дети, готовые помочь Юному Художнику. А вы, ребята, хотите помочь вернуть краски?

Дети. Хотим.

Волшебница: Хорошо, я вам помогу. Но сначала я расскажу вам одну историю. Моя родная сестра – Волшебница Музыка. Мы с ней очень похожи.

Слайдовая презентация “Семь цветов у радуги, семь нот у музыки”. Приложение 2

В моей палитре семь цветов радуги, а у музыки семь нот. Мы обе любим природу и можем передать любое настроение. Однажды мы пошли гулять. В небе светило яркое Солнышко. Вдруг тучка нахмурилась, и пошел Дождик. Солнышко и Дождик протянули друг другу ладошки, и в них засияла Радуга. Ах, какая она была красивая! Тогда мы тоже взяли за руки. И снова появилась Радуга. Да не простая, а музыкальная.

Красный – “до”, оранжевый – “ре”, желтый – “ми”, зелёный – “фа”, голубой – “соль”, синий – “ля”, фиолетовый – “си”. *(Волшебница Палитра озвучивает звукооряд на металлофоне). Дети рассматривают музыкальную Радугу, в виде нотного стана с разноцветными нотам, которая закреплена на стене.*

Радуга вам поможет, друзья.

В музыке вы поищите цвета.

Волшебница: Ребята, если вы найдёте все краски радуги в музыке, они появятся в моей волшебной палитре *(показывает на пустую палитру, которая также закреплена на стене)*

М.р. Спасибо, Волшебница Палитра! Оставайся с нами. *(Показывает на музыкальную Радугу)*. Красный, оранжевый, жёлтый... Как вы думаете, какое время года можно нарисовать этими цветами? Почему? Какая знакомая вам песенка передаёт осеннее настроение? *(Играет музыкальное вступление к песне.)*

Дети исполняют песню «Отчего плачет Осень»(сл. и муз. Е Соколовой).

М.р. Эта песня особенная по характеру музыки. Какой по настроению куплет в этой песне, а припев? *Дети определяют самостоятельно, что куплет минорный (тучка), а*

припев – мажорный (солнышко). Музыка изменяется, “как погода осенью”, чтобы лучше передать характер песни.

М.р. Посмотрите на нашу палитру, на ней появились тёплые цвета. А теперь посмотрим на музыкальную Радугу, какой цвет мы сейчас будем искать?

А какой красивый пруд, там кувшинки, лилии цветут! Давайте подойдем поближе.

Дети проходят к пруду, в котором сидят 2 лягушки.

Муз. рук: Ой, какие хорошие, зелененькие Лягушки! Здравствуйте!

Лягушки: Мы зеленые лягушки. Ква-ква-ква – 2 раза.

Мы лягушки-хохотушки. Ква-ква-ква – 2 раза.

Любим мы гостей встречать. Ква-ква-ква – 2 раза.

С ними петь и танцевать. Ква-ква-ква – 2 раза.

Какой цвет у этих подружек?

Дети. Зелёный.

Упражнение “Лягушки”

(Упражнение на расслабление речевого аппарата губ, нижней челюсти.)

Тянем губы прямо к ушкам!

Чтоб понравится лягушкам!

М.р. Новое задание ждёт нас впереди. Какие ещё цвета надо найти?

Дети: голубой, синий.

М.р. Как вы думаете, песня про дождик соответствует по настроению этим цветам? Творческие задания под песню “Дождик”.

М.р. Если будем мы послушны,
Сон приходит к нам нескучный:

В них ковер – самолет

Отправляется в полет. (Л. Тактаева)

Дорогу ковро – самолету освещают звезды.

Они на небе сияют и свои песни напевают.

Игра «Звездочки» Муз. и сл. М.Картушиной

Дети встают в 2-3 кружка и образуют «Звездочку»

В небе звездочки блестят,

Весело сверкают, *Кружась, расходятся по всему залу в рассыпную.*

Ну-ка, звездочки, светлей,

В небе засияйте.

Раз-два-раз!

Созвездье мы найдем сейчас! *Дети быстро встают на свои места и образуют «звездочку».*

Появляется Волшебница Палитра.

Волшебница Палитра: По музыкальной Радуге вместе вы прошли, все цвета волшебные Художнику нашли. (Показывает палитру, на которой есть все семь цветов.) Давайте с ними поиграем. Подберите цвета, которые соответствуют настроению, характеру музыки.

Музыкальная игра “Цветная музыка”

Дети слушают музыку различного характера (мажор и минор), иллюстрируют её в цвете по своим ощущениям цветными карточками. (И. Бах “Шутка” ; Р. Шуман “Первая утрата”; Р. Шуман “Весёлый крестьянин”).

М.р. Чудеса в сказке продолжаютя, ребята в волшебные краски превращаются.

У меня есть окошко, в которое заглянула радуга и раскрасила предметы в разные цвета.

Дети надевают пелерины (большие съёмные воротники до плеч) цветов радуги и выполняют коллективную работу «Разукрасим все предметы».

М.р. Разноцветная картина готова! Молодцы, ребята! Я думаю, что она замечательно украсила нашу волшебную сказку. Ею сможет полюбоваться и наш Юный Художник.

Мы отлично потрудились и споем «Песню братьев» красок.

М.р. В путешествии мы немного утомились. (Дети ложатся на цветные коврики.) Вот сейчас закроем глазки и увидим мы все краски.

Психомышечное расслабление «Разноцветный дождик». *Релаксация под музыку со звуками живой природы.*

– Представьте себе, что за окном идет мелкий дождик. Его капли сверкают, переливаются. Они прозрачные. А теперь наполните дождик своим любимым цветом. Он добрый и ласковый. Вашему телу приятно и тепло, вы наполняетесь своим любимым цветом. Вы спокойны и уверены. Сегодня вы побывали в волшебном мире Красоты, убедились в том, что музыка может сочетаться с цветом, выражать один образ, одно настроение. Вы старались порадовать всех вокруг. Так здорово делать что-то приятное для других, дарить улыбки, радость, помогать кому-то.

Воспитатель подходит к каждому, дотрагивается до плеча, ребенок встает и садится на стульчик.

Дружно глазки открывайте,

Потихонечку вставайте,

М.р. Ребята, сегодня вы были настоящими артистами, а ещё просто волшебниками. Потому что волшебником может стать каждый, кто украшает мир добротой и красотой. Вот и закончилась ещё одна волшебная история. Я думаю, что она никого из вас не оставила равнодушным и надеюсь, что вы ещё больше полюбили прекрасное время расцвета и пробуждения природы – весну. Нам пора возвращаться в детский сад.

Вокруг себя повернись.

В детском саду окажись.

М.р. поёт детям “Прощальную песенку”.

Дети (поют). До свиданья!

Постарались вы, ребята

И я очень, очень рада.

В группу вам пора собратсья

И со мною попрощатсья.

Дети под музыку “Песенка о волшебниках” (Г. Гладкова) уходят в группу.