



**Адаптация детей к дошкольному
учреждению.**

**Результаты диагностики
адаптированности детей
в 2018 – 2019 уч.г.**

Результаты диагностики родителей по анкете «Готовность ребенка к детскому саду».

В анкетировании участвовало 40 человек.

Прогноз адаптации	Число детей
Готов к поступлению в детский сад	28 чел.
Условно готов	12 чел.
Не готов	-

Основные трудности:

1. Аффективная привязанность ко взрослому.
2. Избирательность в выстраивании взаимоотношений со взрослыми .
3. Недостаточный интерес к занятиям (не всегда активны, усидчивы, внимательны).
4. Трудности, связанные с приучением к горшку.
5. Дополнительные воздействия для усыпления детей.

**Адаптация – это сложный
процесс приспособления
организма, который
происходит на разных уровнях:
физиологическом, социальном,
психологическом.**

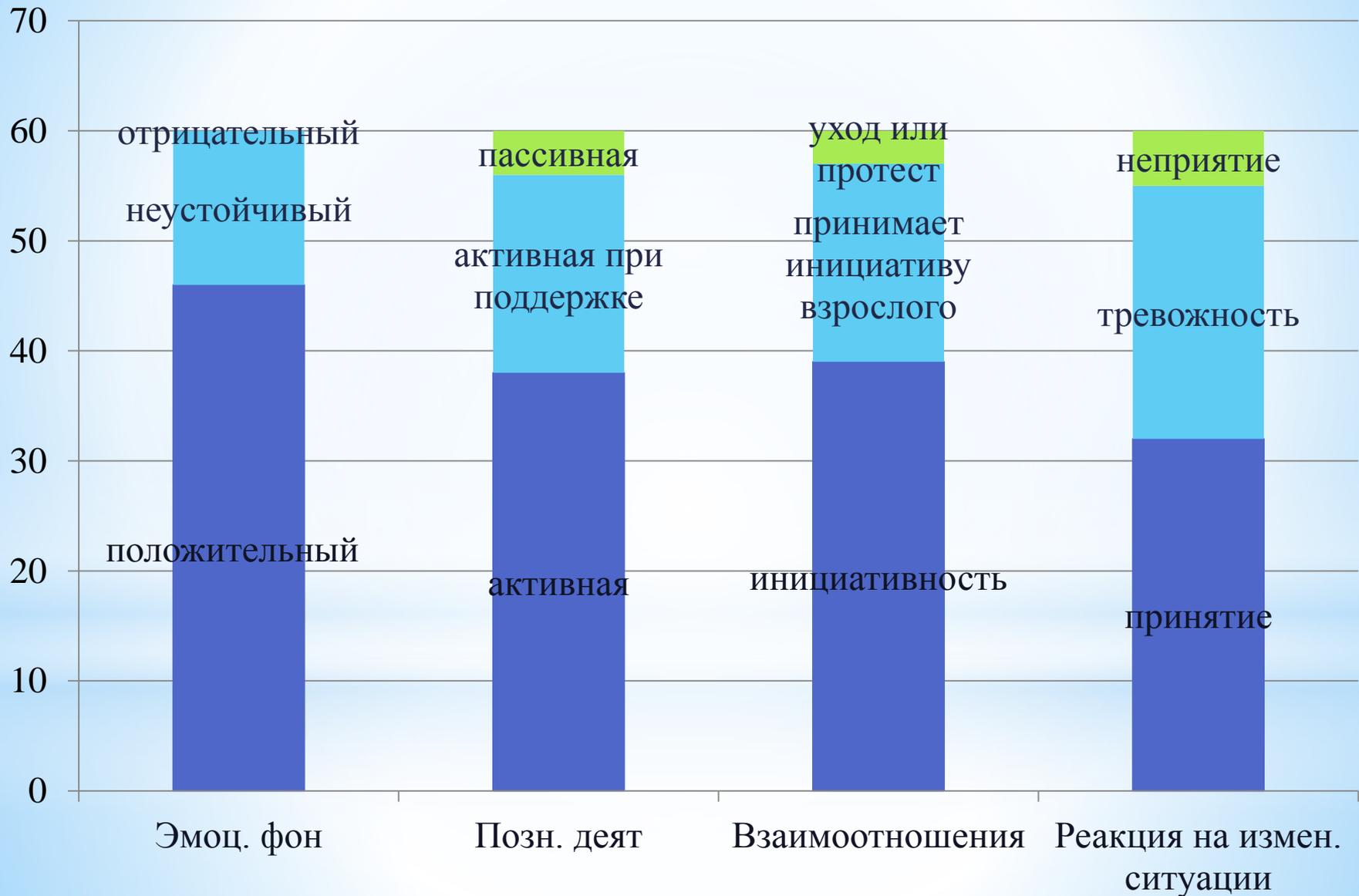
Психологи различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода:

- 1) легкую (2 недели);
- 2) среднюю (месяц);
- 3) тяжелую (несколько месяцев).

Основные критерии благополучного привыкания ребенка к детскому саду:

- 1) состояние здоровья;
- 2) умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- 3) сформированность предметной и игровой деятельности.

Уровень адаптированности детей первых младших групп к детскому саду в 2018 – 2019уч.г.



Факторы, затрудняющие процесс адаптации:

- 1) частые заболевания матери
- 2) несоответствие домашнего режима дня садовскому;
- 3) токсикоз 2-ой половины беременности
- 4) вредные привычки
- 5) недостаток эмоционального общения в первый год жизни
- 6) резкие отношения между родителями
- 7) раннее искусственное вскармливание
- 8) вторая и третья группа здоровья
- 9) заболевания ребенка в первый год жизни
- 10) отставание в нервно-психическом развитии (например, диагноз задержка речевого развития - ЗРР).

Рекомендации:



Малыш должен слышать
ТОЛЬКО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
ОТЗЫВЫ О СВОЕМ НОВОМ
месте пребывания, а
особенно о воспитателе.

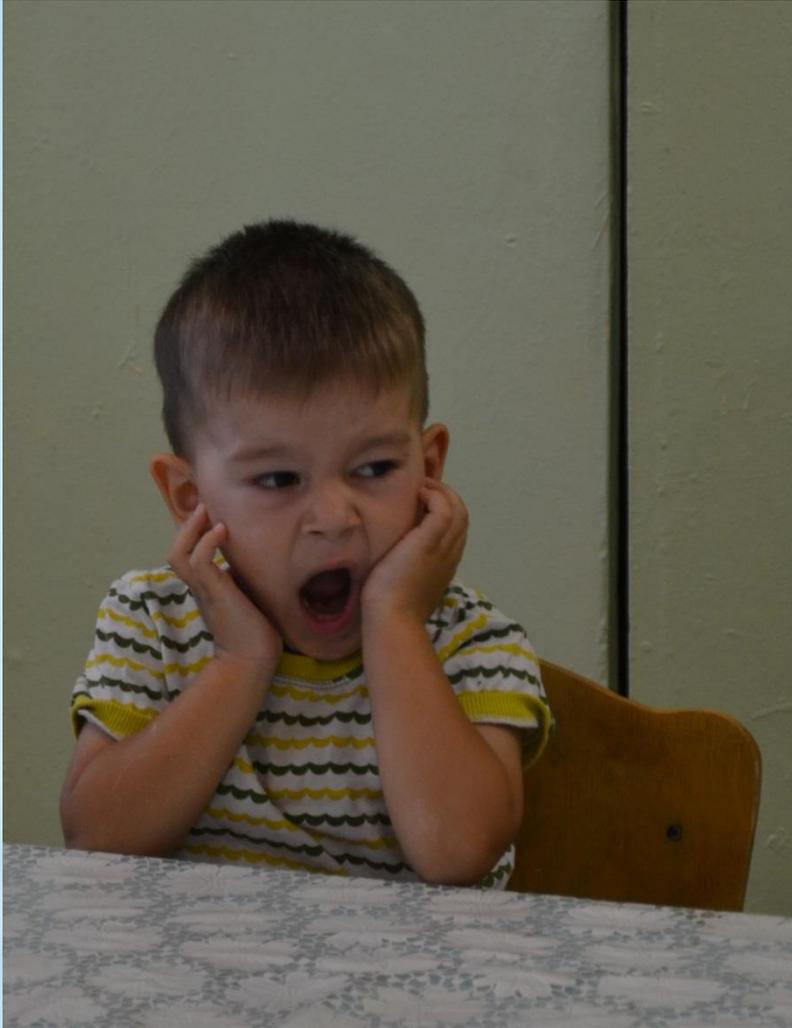






Выходные дни должны сопровождаться введением четкого режима, несколько похожего на режим в детском саду.





Разговаривайте с ребенком о прошедшем дне, поощряйте его высказывания и терпеливо выслушивайте. Ребенок после 2-х лет начинает активно овладевать речью.







Обеспечьте своего ребенка такими игрушками, с помощью которых он развивал бы свои ощущения и восприятие, мышление и тонкие движения пальцев рук. Это – кубики, конструкторы, матрешки, пирамидки, карандаши, пластилин, заводные игрушки, машинки.









Спасибо за внимание!