

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур

ОБСУЖДЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 29.08 2019г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ Детский сад «Земляничка» _____ О.Я. Замятина Приказ № 26 от 02.09.2019г.
---	---

Рабочая программа
педагога - психолога
на 2019 - 2020 у.г.

Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур

Программа разработана:
Михайловой Л.С.,
педагогом - психологом

2019г.
п. Саган-Нур

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи рабочей программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы	8
1.5 Особенности организации образовательного процесса	10
1.5.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей	14
1.5.2 Климатические особенности, влияющие на специфику рабочей программы	18
1.5.3 Социально-демографические и национально-культурные особенности	19
2. Содержательный раздел	20
2.1 Модель организации совместной образовательной деятельности психолога с детьми	20
2.2 Способы поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности детей	24
2.3 Реализация Модели образовательной деятельности по образовательным областям	28
2.4 Модель организации взаимодействия психолога с семьями детей	30
2.5 Система контроля образовательных результатов и уровня индивидуального развития детей с последующей коррекцией действий педагогов и родителей	32
3. Организационный раздел	34
3.1 Перспективный план работы педагога – психолога на 2019 – 2020 уч. год	34
3.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3 Циклограмма рабочего времени педагога – психолога	38
3.4 Список литературы, использованной для разработки рабочей программы	41
3.5 Перечень учебно-методических пособий	42

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения.

Все содержание образовательного процесса ДОО выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Детский сад «Земляничка», составленной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой., 2015г. А также данная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду, что подтверждается результатами исследований ученых, которые выяснили, что дошкольное образование влияет на успеваемость и социализацию детей в дальнейшем (Доклад Бренды Таггарт на VIII Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2019).

Так в течение 17 лет исследователи сравнивали результаты 3 тыс. детей дошкольного возраста из 141 детского сада с результатами детей, которые не ходили в детский сад. У первых в подростковом возрасте были более высокие результаты на экзаменах по английскому языку и математике по сравнению со сверстниками, которые не получили дошкольного образования. Они лучше себя чувствовали в обществе и реже проявляли гиперактивность. При этом дети, которые посещали детские сады с высоким качеством образования, в 16 лет чаще планировали поступать в высшие учебные заведения.

Один из выводов исследования – для эффективного обучения следует взаимодействовать с родителями, побуждать их участвовать в образовательном процессе и улучшать детско-взрослые отношения. Это факторы, на которые может повлиять педагог – психолог.

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа психолого-педагогической деятельности МБДОУ Детский сад «Земляничка» составлена в соответствии с **нормативно правовыми документами:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Приказ Минтруда от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».

6. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

8. Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

10. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

11. Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

12. Должностная инструкция педагога-психолога.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольной организации.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДООУ.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС

Задачи рабочей программы:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;
4. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.
5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год)

1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы.

Предполагается, что в ходе психологического сопровождения в течение учебного года:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни, как ценность.

1.5 Особенности организации образовательного процесса.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Данное направление работы включает в себя:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Оформление визуального ряда по психологическому просвещению в помещениях детского сада.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе. Для воспитателей – систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией и «Страничкой педагога-психолога» на сайте ДОУ.

Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Данное направление работы включает в себя:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно – воспитательного процесса: детей и педагогов; проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам, диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями, проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого – педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Для решения поставленной психологической проблемы педагог – психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Развивающая и коррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Данное направление работы включает в себя:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

- Проведение коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие эмоционально – коммуникативной сферы, малыми подгруппами с детьми других возрастных групп.
- Поведение индивидуальных психокоррекционных занятий (работа с проблемами личностной и познавательной сферах).
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок – дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует родителям направить ребенка с особенностями развития на консультацию к специалистам.

12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

5. Участвует в деятельности Педагогического совета и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня развития дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

1.5.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Развивается речь, общение. Для детей этого возраста характерна *неосознанного мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации*. Дети легко «заражаются» эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться *произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей являются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается *кризисом трех лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети становятся самостоятельными.

Развивается предметная деятельность. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

С развитием воображения и памяти появляются продуктивные виды деятельности.

Воображение проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заменителей других (в середине 3-го года жизни).

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу 3-го года у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план, действия и т.п.

Внимание неустойчиво. И все же он способен сосредоточиться на деятельности, которая для него интересна, неотрывно в течение 12-15 минут.

Значительно совершенствуется память. Ребенок помнит не только то, что было в недавнем прошлом (несколько часов назад).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников

развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5.2 Климатические особенности, влияющие на специфику рабочей программы.

Для территории Республики Бурятия характерен резко континентальный климат с большими годовыми и суточными колебаниями температуры воздуха и с неравномерными распределением атмосферных осадков по сезонам года. Для резко континентального климата характерны холодная зима и жаркое лето. Низкие зимние температуры довольно легко переносятся благодаря сухому воздуху. Летняя жара ощущается только в полуденные часы, а утреннее и вечернее время суток приятны своей прохладой. Осень продолжительная и довольно теплая – пока не «станет» Байкал, температура воздуха в Бурятии зачастую в это время года выше, чем в европейских регионах страны. Суровая безветренная зима сменяется поздней ветреной и сухой весной с ночными заморозками. Основными чертами климата являются: холодная зима и короткое лето.

В режимы дня групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Занятия психолога с детьми проводятся в течение учебного года с октября по май. Групповые занятия проходят в первой половине дня, до прогулки, индивидуальные – в течение дня по мере освобождения детей от образовательной деятельности.

1.5.3 Социально-демографические и национально-культурные особенности

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды. В связи с тем, что ДООУ расположено на территории Республики Бурятия, в образовательный процесс включен национально-региональный компонент, реализуемый в различных видах деятельности детей. Дети знакомятся с национальными, региональными, климатическими особенностями родного края как на непосредственно образовательной деятельности, так и на занятиях с психологом, через следующие формы:

- игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые, музыкальные, народные и др.);
- чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений;
- наблюдения;
- рассматривание иллюстраций;
- продуктивную деятельность на тему прочитанного произведения;
- разучивание народных потешек; слушание; пение народных, национальных песен;
- проведение национальных праздников.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Этнический состав воспитанников групп в детском саду: русские, буряты, татары.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Анализ социального статуса семей выявил, что образовательной деятельностью охвачено 373 ребенка, из них 308 из полных семей, 56 из неполных семей, 63 из многодетных, 2 из неблагополучных. Психологическое сопровождение осуществляется в отношении всего списочного состава детей в дошкольном учреждении.

2. Содержательный раздел

2.1 Модель организации совместной образовательной деятельности психолога с детьми.

В 2018 – 2019 учебном году в МБДОУ «Детский сад «Земляничка» функционируют 12 групп общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели:

1. Первая младшая группа № 21 (2 – 3 года) - 22 чел.
2. Первая младшая группа № 22 (2 – 3 года) - 22 чел.
3. Вторая младшая группа № 31 (3 – 4 года) – 30 чел.
4. Вторая младшая группа № 32 (3 – 4 года) – 32 чел.
5. Вторая младшая группа № 33 (3 – 4 года) – 32 чел.
6. Средняя группа № 41 (4 – 5 лет) – 32 чел.
7. Средняя группа № 42 (4 – 5 лет) - 34 чел.
8. Старшая группа № 51 (4 – 5 лет) - 32 чел.
9. Старшая группа № 52 (5 – 6 лет) - 33 чел.
10. Старшая группа № 53 (5 – 6 лет) – 31чел.
11. Подготовительная группа № 61 (6 – 7 лет) – 37 чел.
12. Подготовительная группа № 62 (6 – 7 лет) – 36 чел.

Итого в 2019 – 2020 учебном году количество детей в учреждении – **373** ребенка. Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога – психолога направлена на:

- Психологическое сопровождение детей, начавших посещать детский сад – 21, 22 группы;
- Развивающую / коррекционную групповую (51, 52, 53, 61, 62, группы) и индивидуальную работу (дети 31 – 62 групп);
- Повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Младшая группа- 15 минут

Средняя группа- 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут.

Одна из важных задач, стоящих перед психологом, связана с адаптацией детей к детскому саду. В детском саду организуется работа первых младших группы, в которые детей набирают постепенно. Сначала группу начинают посещать несколько детей, через некоторое время еще три – четыре и т.д. В результате и воспитатель, и дети имеют возможность привыкнуть друг к другу. В результате наблюдения за детьми в период адаптации психолог формирует первичное представление о готовности ребенка к детскому саду. Совместно с воспитателем заполняются листы адаптации на каждого ребенка. Считается, что хорошая адаптация ограничивается 20 днями пребывания в детском саду, средняя – 30 и тяжелая занимает более 30 дней. Дети, у которых тяжело протекает адаптация, требуют особого внимания психолога. На таких детей в течение первого года пребывания в саду заполняется карта нервно – психического развития. Поскольку карта заполняется неоднократно, по достижению ребенком трехлетнего возраста психолог получает представление о динамике развития ребенка в период наблюдения. С родителями детей, начавших посещать детский сад, проводится анкетирование (2 раза), родительские

собрания «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Адаптация детей», по запросу проводятся индивидуальные консультации.

Проблема трудновоспитуемости и труднообучаемости очень актуальна в настоящее время. Дети группы риска (трудные дети) – это дети, не имеющие резко выраженной клинико – патологической характеристики. Однако они обладают чертами, которые мешают им адекватно адаптироваться к социальным условиям жизни. В последнее время наблюдается тенденция роста численности учащихся начальной школы со школьной дезадаптацией. В связи с этим встает вопрос о более ранней диагностике, позволяющей выявлять детей, входящих в группу риска, и организации коррекционно – развивающих занятий. Для того чтобы выявить дошкольников с теми или иными трудностями используются анкеты, которые заполняются воспитателями. Психологом проводится диагностическая работа, по результатам которой дети делятся на две группы: дети, имеющие проблемы с вниманием, агрессивностью, трудностями в общении; дети, обладающие низкой самооценкой, тревожностью. В данном направлении проводятся групповые занятия по программам:

- Л.Д. Постоевой, Г.А. Лукиной «Интегрированные коррекционно – развивающие занятия с детьми 4 – 6 лет»;
- Т.В. Селищевой «Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия»;
- Для развития познавательных процессов у дошкольников используется УМК «Школа семи гномов».

Психологическое сопровождение одаренных детей включает в себя:

- диагностику детей на выявление интеллектуальной, творческой одаренности и способностей с помощью психологических тестов, наблюдений и анализа продуктов детской деятельности, бесед с детьми; анкетирования, консультаций с педагогами и родителями.
- индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие креативного мышления.
- совместно с воспитателями организуемые интеллектуальные и творческие мероприятия ДОУ.

Интеллектуально развитые дети, участвуют в исследовательских проектах, конкурсах, олимпиадах, викторинах, что ведет к развитию способности детей, их познавательной активности и развитию одаренности.

Не менее актуальной в настоящее время остается проблема психологической готовности ребенка к школе. С детьми подготовительных групп проводится диагностика в начале и в конце учебного года, по результатам которой делается вывод о готовности детей к школьному обучению. В течение года с дошкольниками проводятся развивающие занятия по программе Ю.В. Останковой «Готовность к школе». Дети разделены на подгруппы по 10 человек. Занятия проводятся один раз в неделю. С родителями детей, посещающих подготовительные группы, проводится цикл родительских собраний по теме «Готовность к школе», включающих в себя анализ сводных диагностических данных по готовности к школе. По запросу психолог проводит индивидуальные консультации по данной теме.

В работе с родителями обязательным является проведение систематизированного психологического просвещения в форме консультаций, лекций, практикумов по темам:

- Как подготовить ребенка к ДОУ;
- Как помочь ребенку в период адаптации;
- Как играть с ребенком;
- Поощрение и наказание;
- Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания;
- Условия поло-ролевого воспитания детей;
- Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком;
- Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка;

- Агрессивный ребенок;
- Гиперактивный ребенок;
- Тревожный ребенок;
- Возрастные кризисы;
- Готовность к школе.

Дополнительно в каждой группе создаются уголки по типу «Советы психолога».

Технологии, используемые в образовательной деятельности.

Наименование технологии	Направленность работы	Предполагаемый результат
1.Проектная деятельность	Развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	У детей более устойчивое внимание, наблюдательность, способность к анализу и самооценке, а также стремление к совместной деятельности.
2.Социоигровые технологии	Предупреждение утомляемости на занятиях, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей. Развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления, тренировка выразительности мимики и движений. Формирование умений и навыков дружеского взаимодействия.	У детей снижается уровень психоэмоционального напряжения, повышается уровень коммуникативных способностей и познавательных процессов
3.Технологии ТРИЗ	Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.	Дети проявляют индивидуальность, нестандартное мышление.
4.Здоровьесберегающие технологии	Создание позитивно – бодрого настроения. Профилактика и коррекция различных нервно-психических состояний и заболеваний (с помощью массажа биологически активных зон, комплексов упражнений по профилактике нарушений зрения, дыхательной гимнастики, аромотерапии,	Происходит снижение количества детей с психологическими нарушениями. У детей развиваются сенсорные и моторные функции, развиваются познавательная и эмоционально-волевая сфера.

	технологий арттерапии)	
5. Телесно-ориентированная терапия	Коррекция и развитие эмоционального напряжения, психосоматических проблем, тиков, энуреза, заикания и пр.	У детей улучшается эмоциональное состояние, дети стали более сплоченными в коллективе.
6. STIM - технология	Проектная и экспериментально – исследовательская деятельность (парная или групповая), способствующая аккумулярованию идей и развитию умения размышлять над ними.	У детей вырабатывается любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, так же дети освоят основы самопрезентации, менеджмента.

2.2 Способы поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности детей.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы с детьми третьего года жизни.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Способы поддержки детской инициативы с детьми четвертого года жизни.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности

Способы поддержки детской инициативы с детьми пятого года жизни.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Способы поддержки детской инициативы с детьми шестого года жизни.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы с детьми седьмого года жизни.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3 Реализация Модели образовательной деятельности по образовательным областям.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление;
- социально-коммуникативное направление;
- физическое направление;
- художественно-эстетическое направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

А так же необходимо:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Необходимо развивать у детей потребность в двигательной активности, физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.4 Модель организации взаимодействия психолога с семьями детей.

На психическое здоровье ребенка большое влияние оказывает его ближайшее окружение. Психическое состояние ребенка обусловлено его взаимоотношениями с другими людьми, стилем, характером и качеством, содержанием общения в семье. Одним из условий полноценного развития личности ребенка считаю взаимодействие с семьями воспитанников. Сотрудничество с родителями осуществляется в системе и эффективно через организацию совместных мероприятий, досуговую деятельность, индивидуальную (еженедельные консультации, анкетирование, диагностика) и групповую работу.

Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить их создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства.

Систематическое сотрудничество с родителями способствует успешному психологическому развитию детей.

В работе педагога-психолога используются следующие формы работы:

1. Индивидуальные формы работы с родителями (беседы, консультации, написание индивидуальных памяток с рекомендациями и т.п.). Они могут проводиться как по просьбе родителей, так и по инициативе педагога-психолога, так и педагогов ОУ.

Цель: оказание помощи родителям в выработке подхода к воспитанию ребенка на основе знания его личностных особенностей.

2. Работа с коллективом родителей (родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, анкетирование, информация на стендах групп).

Цель: психологическое просвещение, поддержка психологического здоровья взрослого и ребенка, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Это привлечение семьи к участию в образовательном процессе ДООУ, психологическая поддержка и профилактика проблем в воспитании и взаимодействии с ребенком, которые осуществляются посредством родительских собраний, информации в «уголках для родителей» и анкетировании для отслеживания динамики изменений в социально-личностной сфере ребенка.

Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста, выявленными особенностями семейного воспитания.

Широкое распространение получает такая форма педагогической пропаганды и приобщения родителей к работе детского сада, как открытые дни и открытые занятия. Эти формы дают возможность показать родителям работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

«Уголки» для родителей – это форма наглядной информации родителей и их педагогического просвещения. В «Уголках» обычно помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей и пр.

Средствами осуществления психологической поддержки семьи являются:

- оснащение консультативного пространства в кабинете;
- стимульный материал для проведения диагностики и занятий;
- психологическая литература по работе с родителями;
- бланки и анкеты тестов, рефлексивных отчетов родителей;
- дидактический материал для занятий с родителями (таблички, схемы, задания, проблемные ситуации);
- набор информационных листов;
- мультимедийные презентации, учебные фильмы;
- методические рекомендации.

Работа с семьями «группы риска».

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска».

К «группе риска» отнесены следующие категории семей:

- неполные;
- многодетные;
- неблагополучные;
- малообеспеченные;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- опекаемые дети.

Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» включает в себя следующие этапы:

1. Диагностический: проведение локальных социологических исследований в рамках ДОО с целью выявления уровня педагогической компетентности и психолого-педагогических потребностей. Диагностика с применением методов изучения семьи, что дает получить информацию от родителей и ребенка. Обработка полученных данных о структуре семей воспитанников ДОО.

2. Прогностический: просвещение семей по вопросам развития и воспитания детей. Повышение педагогической компетентности в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей, помощь в решении конкретных проблем.

3. Практический: Осуществление цикла просветительских мероприятий. Выпуск информационных стендов. Распространение опыта семейного воспитания.

4. Обобщающий: Осуществление корректировки существующих программно-методических мероприятий. Осуществление цикла просветительских мероприятий.

Составление рекомендаций по улучшению работы по психолого-педагогическому сопровождению семей «группы риска»

5. Итоговый: Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.

2.5 Система контроля образовательных результатов и уровня индивидуального развития детей с последующей коррекцией действий педагогов и родителей.

Работа педагога-психолога при осуществлении мониторинга детского развития, основывается на модели психологического мониторинга.

Первый этап психологического мониторинга включает в себя анализ освоения ребенком образовательных областей и скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка. Карты мониторинга образовательного процесса (заполняются педагогами) и психологического фона развития (заполняются психологами совместно с педагогами) основываются на наблюдении, которое является незаменимым при первичной ориентировке в реальности. Психолог не всегда имеет возможность наблюдать за всеми воспитанниками детского сада. Неоценимую помощь в получении этих сведений может оказать педагог, на конкретных примерах раскрывая те или иные особенности поведения ребенка.

Наблюдение охватывает **все образовательные области**, основываясь на содержании психолого-педагогической работы по их освоению и динамики формирования интегративных качеств ребенка.

Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность и т.д.) дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить специфику развития и особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает базовые диагностики **педагогов-психологов:**

- **диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада**, позволяющую выявить и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации к условиям ДООУ, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

- **диагностику готовности детей к обучению в школе.** Задания данной диагностики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, т.е. оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше – меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности.

- **диагностику мотивационной готовности к обучению в школе.**

- **диагностику ведущей деятельности дошкольника.** Так как, именно внутри ролевой игры происходит наиболее интенсивное развитие познавательной и личностной сфер ребенка, анализ ведущей деятельности представляет собой отдельное исследование, включающее изучение всех ее компонентов.

Целью первого этапа психологического мониторинга, является получение первичной информации о развитии ребенка, определяются его достижения, а также определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию дошкольника и индивидуальные проявления,

Вторым этапом психологического мониторинга является углубленная диагностика психического развития детей, которые по итогам диагностики имеют отклонения от возрастной нормы (они формируют группу детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении). На данном этапе определяются задачи работы по сопровождению детей данной группы и составление индивидуального маршрута образовательной деятельности с дошкольником на год. При анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая

деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями являются самооценка ребенка и его личностные особенности.

Не менее важным показателем успешности развития дошкольника является гармоничность его социальной сферы проявляющейся, прежде в характере общения со сверстниками в группе детского сада и семье.

Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для ребенка сферы, позволяет актуализировать наиболее напряженные из них, а так же изучить формирование социального мотива, являющегося одним из критериев готовности ребенка к школе.

В ходе анализа познавательной сферы ребенка изучаются такие процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования определяется педагогом-психологом индивидуально, исходя из задач диагностики и образовательной программы ДООУ.

В период между первичной и итоговой диагностикой проводится промежуточная диагностика, которая **является третьим этапом психологического мониторинга**. Она проводится с теми детьми, которые по итогам предыдущих этапов мониторинга показали снижение возрастной нормы развития, в отношении которых осуществлялась психолого-педагогическая коррекция.

Целью проведения промежуточной диагностики является оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, психолог, педагоги-специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

Заключительный этап психологического мониторинга включает в себя оценку развития интегративных качеств дошкольника на конкретном возрастном этапе, а так же определение перспективы дальнейшего развития педагогического процесса, с учетом новых задач развития данного ребенка. Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника.

3. Организационный раздел

3.1. Перспективный план работы педагога – психолога на 2019 – 2020 уч. год

Категория	Содержание работы	Форма проведения	Срок
Психолого – педагогическая диагностика			
Работа с детьми	Проанализировать адаптацию детей нового набора. Изучить листы адаптации.	Наблюдение в группах и на групповых занятиях	Сентябрь, октябрь
	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей детей всех возрастных групп (31 -53); выявление группы риска. Серия А.	Диагностика	Сентябрь
	Диагностика интеллектуальных способностей детей (6 – 7 лет) по «Методике экспресс – диагностики интеллектуальных способностей» (Е. И. Щебланова). Серия А. Подведение итогов диагностики.	Диагностика	Сентябрь
	Диагностика по выявлению одаренных детей 5 – 7 лет.	Диагностика	Октябрь
	Диагностика коммуникативной сферы у детей 5 – 6 лет, определение межличностных отношений.	Диагностика	Октябрь
	Диагностика детей зоны и группы риска, выявление динамики.	Индивидуальная диагностика	Апрель
	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей детей всех возрастных групп (31 -53); Серия Б. Выявление динамики.	Диагностика	Апрель
	Диагностика интеллектуальных способностей детей (6 – 7 лет) по «Методике экспресс – диагностики интеллектуальных способностей» (Е. И. Щебланова). Серия Б. Выявление динамики.	Диагностика	Май
	Проведение индивидуальной диагностики на личных консультациях.	Опросники, наблюдение	По запросу
	Психолого – педагогическое изучение личности ребенка, анализ соответствия возрастным нормам.	Диагностика	В течение года
Работа с педагогами	Диагностика адаптации нового педагогического состава.	Наблюдение, тесты	Сентябрь
	Диагностика социально – психологического климата в коллективе.	Экспресс - методика	Октябрь, март
	Диагностика профессионального выгорания у педагогов	Опросник	Январь
Работа с родителями	Стартовое анкетирование родителей нового набора.	Анкетирование, беседа	Сентябрь

	Сбор согласия родителей нового набора на психологическую работу с детьми.	Беседа	Сентябрь
	Анкетирование родителей детей подготовительных групп о готовности к школе.	Анкетирование	Сентябрь, апрель
	Диагностика внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье (для родителей детей 3 – 5 лет).	Анкетирование, беседа	Ноябрь, февраль
	Выявление факторов риска при поступлении детей в школу на личных консультациях.	Личные консультации	По запросу
Коррекционно – развивающая работа			
Работа с детьми	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений по подготовке к школе.	Программа Останковой Ю.В.	Октябрь - апрель
	Коррекционные занятия с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной, познавательной сферы).	Программы по развитию познавательных процессов, снижению агрессивности, гиперактивности, тревожности	Октябрь - апрель
	Реализация проекта «Чудный миг».	Журнал «Справочник педагога – психолога ДОУ»	Октябрь - апрель
	Коррекционно – развивающая работа с ребенком с ОВЗ (?)		Октябрь - апрель
	Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет по развитию творческого мышления.	Программа Гатанова Ю.Б.	Октябрь - апрель
	Проведение «Недели психологии» с педагогами, родителями и детьми 4 лет.		Ноябрь
Работа с педагогами	Проведение антистресс – тренинга для педагогов.	Тренинг	Февраль
	Коррекция психоэмоционального состояния по запросу.	Индивидуальная работа	По запросу
	Проведение серии семинаров – практикумов по проблеме воспитания детей с ОВЗ.	Индивидуальная работа	По запросу
Работа с родителями	Проведение психологического интернет – марафона «Адаптация» с родителями детей нового набора.	Интернет - посты в сети ВАЙБЕР	Сентябрь
	Тренинги на сплочение родительского коллектива.	Тренинг	По запросу
	Коррекция психоэмоционального состояния.	Индивидуальная работа	По запросу

Психолого – педагогическое консультирование			
Работа с педагогами	Консультация педагогов по результатам адаптации детей.	Групповая консультация	Декабрь
	Консультации педагогов по результатам мониторингового исследования.	Индивидуальные консультации	Сентябрь, май
	Консультация по результатам диагностики коммуникативной сферы.	Индивидуальные консультации	Октябрь
	Консультация по организации развивающего обучения детей группы риска, ребенка с ОВЗ(?).	Групповые консультации	В течение года
Работа с родителями	Консультации, как окружение влияет на развитие ребенка, на примере фильма «Один дома».	Групповые консультации	Ноябрь
	Консультации, как воспитывать гиперактивного ребенка, на примере мультфильма «Маша и медведь».	Групповые консультации	Январь
	Консультации по проблеме семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	В течение года
	Консультации «Готовность к школе».	Групповые консультации	Май
Психологическое просвещение и профилактика			
Работа с детьми	Организовать психолого – педагогическое сопровождение детей в период адаптации.	Игровые занятия в группах	Сентябрь - ноябрь
Работа с педагогами	Работа с педагогами по пошаговой системе – перечне действий, чтобы вводить и соблюдать правила.	Работа с творческой группой	В течение года
	Семинар – практикум по работе с гиперактивными детьми .	Семинар - практикум	Ноябрь
Работа с родителями	Семинар по готовности детей к школе.	Семинар – практикум «Год до школы для тревожных родителей»	Октябрь
	Семинар по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей.	Семинар - практикум	Апрель
	Рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей.	Памятки и инструкции на стенде, сайте ДОУ.	В течение года
	Выступления на родительских собраниях.	Родительские собрания	В течение года

3.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким диваном для консультируемого и стулом для психолога.

Вспомогательный материал:

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления – сенсорная комната, помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягкими креслами, воздушно – пузырьковой колонной, оптоволоконном, зеркальным шаром и световым лучом, столом для песочной терапии, музыкальным центром, креслом – мешком, сухим бассейном, мягким ковровым покрытием.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (экран).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

3.3 Циклограмма рабочего времени педагога – психолога.

Дни и часы		Работа с детьми	Работа с родителями и педагогами	Методическое время
Понедельник	8.00 - 9.10			Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	9.10 – 10.10	Индивидуальные занятия (2 чел.)		
	10.10 – 11.10			Составление листовок и плакатов для психопросвещения
	11.10 – 12.00			Обработка диагностических данных, подготовка заключений
	14.00 - 15.30			
	15.30 – 16.30	Индивидуальные занятия (2 чел.)		
	16.30 – 17.00		Индивидуальные консультации	
Вторник	8.00 – 9.00			Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	9.00 - 9.30	Групповые занятия гр. 51 (гр.р.)		
	9.30 – 10.00		Диагностика по запросу и плану	
	10.00 – 11.00	Индивидуальные занятия (2чел.)		
	11.00 – 12.00			Оформление документации
	13.30 – 15.30			
	15.30 – 16.30	Индивидуальные занятия (2 чел.)		
	16.30 – 17.00		Индивидуальные консультации и групповые формы работы с родителями	
Среда	8.00 – 9.00			Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	9.00 – 9.30	Групповое занятие гр. 53		

		(гр.р.)		
	9.35 – 10.10	Групповое занятие гр. 62 (1 подгруппа)		
	10.20 – 10.50	Групповое занятие гр. 52		
	10.50 – 11.20	Индивидуальное занятие (1 чел.)		
	11.20 – 12.00		Диагностика по запросу, и плану	
	13.30 – 15.30			Обработка диагностики
	15.30 – 17.00	Индивидуальные занятия (3 чел.)		
Четверг	8.00 – 9.00			Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	9.00 – 9.30	Групповое занятие гр.61 (2 подгруппа)		
	9.30 – 10.30	Индивидуальные занятия (2 чел.)		
	10.30 – 12.00			Заполнение текущей документации
	13.00 – 14.00			Составление листовок и плакатов для психопросвещения, подготовка материалов диагностики, практическая работа по развитию учебно – методической базы кабинета
	14.00 – 14.30		Индивидуальные консультации воспитателей	
	15.00 – 16.00	Групповые занятия гр. 61 (III), гр. 62 (III)		
Пятница	8.00 – 9.00			Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	9.00 – 9.30	Групповое занятие гр.62 (2 подгруппа)		
	9.40 – 10.10	Групповое занятие гр.61		

		(2 подгруппа)		
	10.00 – 11.00	Индивидуальные занятия (2 чел.)		
	11.00 – 12.00			Заполнение текущей документации
	13.00 – 15.00			Составление плана работы на следующую неделю, подготовка материалов диагностики, составление индивидуальных программ развития
	15.00 – 16.00		Индивидуальные консультации	

3.4. Список литературы, использованной для разработки рабочей программы.

1. Айзенк Г. Новые IQ тесты. – М.: Эксмо, 2004г.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2007г.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра.- М.: Просвещение, 1988.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
6. Глазунов Д.А. Психология . 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2008г.
7. Горбушина О. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2008г.
8. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов н/Д., Феникс, 2007г.
9. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д.: Феникс, 2007г.
10. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль.: Академия развития, 1997г.
11. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2005г.
12. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми в трех частях.
13. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушкин Д. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. – М.:Аст – Пресс, 1999г.
14. Немов Р.С. Психология в трех томах. - М. Владос, 2001г. Рекомендовано Минобр РФ.
15. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2007г.
16. Потапова Ю.В., Шаталина М.П. Кризисы детского возраста. Навязчивые привычки у детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015г.
17. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. /Автор – составитель Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012г.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос – Пресс, 2006г.
19. Савельева Н. Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004г.
20. Самоукина Н.В. Игры в которые играют. Психологический практикум. – Дубна: Феникс, 1997г.
21. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
22. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004г.
23. Энциклопедия психологических тестов: личность, мотивация, потребности. – М.: Издательство АСТ, 1997г.
24. Интернет - ресурсы.

3.5 Перечень учебно-методических пособий.

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность) -враждебность -тревожность -рассеянность -плаксивость, -гиперактивность -упрямство -апатичность -чувствительность -демонстративность	1. Интегрированные коррекционно – развивающие занятия для детей 4 – 6 лет. Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина. 2. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф. Иванова Волгоград 2009г. 3. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г 4. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста. 5. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная. 6. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д. 7. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия / сост. Т.В. Селищева. – Волгоград: Учитель.
ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ (коррекционно – развивающая направленность)	1. Учебно – методический комплект «Школа семи гномов»: - от 2 до 3 лет; - от 3 до 4 лет; - от 4 до 5 лет; - от 5 до 6 лет; - от 6 до 7 лет.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (развивающая направленность)	1. Программа «Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста через креативные психотерапевтические техники» Краснопеева Е.А. 2. Программа «Сопровождение одаренных и талантливых детей». 3. Курс развития творческого мышления (5-7 лет) Гатанов Ю.Б.
ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (коррекционно-развивающая направленность)	1. Программа «Готовность к школе» Ю.В. Останкова. 2. Программа «Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению» Ананьева Т.В. 3. Зайцев В.Б. Найди отличия Скоро в школу М.РИПОЛ, 2012. 4. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7лет. Тесты 5. Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 6. Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет . 7. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», - СПб.: Речь, 2005г.

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»
3. Статус в группе	«Два дома»
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития
8. Познавательные процессы	1. Комплект патопсихологических методик 2. Комплекс Стребелевой. 3. Психолого-медико – педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. Под ред. М.М. Семаго.
9. Интеллектуальное развитие	Филимоненко Ю., Тимофеев В. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера.
10. Готовность к школе	Комплекты методик по определению готовности к школе.
11. Семья	Комплект методик для психологической диагностики семей.

