

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Земляничка»

Открытая групповая деятельность

**«Развитие творческого мышления дошкольников с использованием
диалогической речи»**

Провела: педагог – психолог

Михайлова Л.С.

п. Саган – Нур

2018г.

«Развитие творческого мышления дошкольников с использованием диалогической речи».

Цели: закреплять умение отвечать на вопросы коммуникативно и в соответствие с ситуацией общения, вежливо выражать побуждение к совместной деятельности, пользоваться средствами речевого этикета, обмениваться мнениями; развивать творческое мышление, воображение, фантазию, развивать умение выслушивать собеседника; воспитывать самоорганизованность, самоконтроль.

Оборудование: мяч, фигуры, разрезанные на части, игровое поле «Коврограф Ларчик», комплект «Геометрические фигуры», карточки с изображением различных частей тела человека, животного, предметы.

Ход занятия.

I. Ритуал приветствия – упражнение «Солнечный зайчик».

П: Наша встреча всегда начинается с приветствия. Давайте представим, что у меня в руках Солнечный зайчик. Мы будем его передавать друг другу со словами приветствия и добрыми пожеланиями. Тот, кто получает зайчика, обязательно должен сказать: «Спасибо!»

Дети по кругу передают Солнечного зайчика.

П: Ребята, прежде чем мы приступим к работе, вспомним правила поведения на занятии. Это правила ЗНЕ.

1. НЕ перебивать друг друга.
2. НЕ обзывать.
3. НЕ отбирать что – либо, а попросить.

II. Основная часть.

2.1 Упражнение «Собери фигуру».

П: Ребята, давайте представим, что мы с вами попали в школу фантазеров, где каждый постоянно придумывает что – то новое. Но, чтобы что – то изобрести, нужно усердно тренироваться. Итак. Первое задание.

П: Уважаемые фантазеры, посмотрите, у меня есть вот такие части разных фигур (*показывает тарелочку с фигурами, разрезанными на части*). Возьмите по одной части. Посмотрите, часть какой фигуры у вас в руках? А теперь найдите того, у кого вторая часть такой же фигуры. (*Дети собирают фигуры*). Вот таким способом мы с вами разделились на пары. Займите места за столами.

2.2 Упражнение «Придумай фантастическое существо».

П: Ребята, перед вами карточки с изображением различных частей тела человека, животного, предметы. Вам необходимо, работая в паре, придумать и нарисовать некое фантастическое существо, которое не живет на земле. Затем придумать про него рассказ: как его зовут, чем он питается, что он любит, какой он.

Дети рисуют фантастическое существо, затем рассказывают о нем.

2.3 Энергизатор «Мяч по кругу».

П: Предлагаю немного отдохнуть. Встаньте в круг, держа руки с открытыми вверх ладонями на уровне талии. Нам нужно прокатить мяч по ладоням по кругу так, чтобы он не упал на пол. А теперь попробуем в другую сторону.

2.4 «Придумай машину».

П: Ребята, скажите, а какое из придуманных вами существ сможет жить в тех же климатических условиях, что и мы, т.е. не боится сильных морозов, ветров; кому понравится короткое жаркое лето?

(Дети выбирают одно существо).

Давайте придумаем автомобиль, на котором это существо сможет передвигаться. Каким он должен быть, чтобы ему было удобно ездить? На игровом поле с помощью веревочек и разных фигур соберем чудо – автомобиль. По очереди, каждый подходит к мольберту и конструирует какую-то часть автомобиля.

(Конструируем автомобиль).

2.5 Игра «Хорошо – плохо».

П: По очереди перечислим, что в машине хорошего для нашего существа. А что плохого (неудобного)?

2.6 Игра «Машины в гараже».

Детям предлагается встать парами, так как они разделились в начале занятия. Дети врассыпную ходят по комнате со словами:

У машин порядок строгий.

Знают все свои места.

Ну, трубите веселее:

Тра –та – та, тра-та-та.

С последними словами дети должны найти свою пару.

П: Наша встреча подошла к концу и нам пора возвращаться в свои группы.

III. Рефлексия и ритуал прощания.