



Семинар -практикум «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Башмакова Татьяна Викторовна
Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Земляничка»
п. Саган-Нур»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ФГОС ДО)



Овладение речью
как средством
общения и культуры

Обогащение
активного словаря

Развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической
речи;

Развитие речевого
творчества

Развитие звуковой
и интонационной
культуры речи,
фонематического
слуха;

Знакомство с
книжной культурой,
детской литературой,

Формирование звуковой
аналитико-синтетической
активности как
предпосылки обучения
грамоте.

Актуальность проблемы речевого развития



Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.**
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.**
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.**
- Обучение дошкольников родному языку одной из главных задач в подготовке детей к школе.**



**Целью работы воспитателя
по развитию речи детей
дошкольного возраста является
становление начальной
коммуникативной
компетентности ребенка.**

Основа речевой развивающей среды



Речь педагога

**Методы и приемы
речевого развития**

**Насыщенность
среды**

Требования к речи педагога



Правильность

Точность

Логичность

Чистота

**Выразитель
ность**

Богатство

Уместность

Методы речевого развития



Наглядные

- НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ, ЭКСКУРСИИ),
- ОПОСРЕДОВАННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ).

Словесные

- ЧТЕНИЕ И РАССКАЗЫВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ,
- ЗАУЧИВАНИЕ НАИЗУСТЬ,
- ПЕРЕСКАЗ,
- РАССКАЗЫВАНИЕ С ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ НА НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Практические

- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ,
- ИГРЫ ДРАММАТИЗАЦИИ,
- ИСЦЕНИРОВКИ,
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ,
- ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ,
- ХОРОВЫЕ ИГРЫ.

Приемы, развивающие речевую активность



СЛОВЕСНЫЕ

- РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ, ПОВТОРНОЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ, УКАЗАНИЯ, ОЦЕНКА РЕЧИ, ВОПРОС.

НАГЛЯДНЫЕ

- ПОКАЗ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА, ПОКАЗ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛЬНОМУ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ.

ИГРОВЫЕ

- ИГРОВОЕ СЮЖЕТНО-СОБЫТИЙНОЕ РАЗВЕРТЫВАНИЕ, ИГРОВЫЕ ПРОБЛЕМНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ, РОЛЕВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Средства развития речи



Художественная литература

Изобразительное искусство

Музыка и театр

Общение

Образовательная деятельность по речевому развитию

Культурно-языковая среда

Образовательная деятельность по другим разделам программы

Дети младших групп, развитие которых находится на рубеже перехода от предметной к игровой деятельности, должны получать от среды возможности развития именно этих видов деятельности. Должна быть мощно представлена среда предметной деятельности и связанных с ней условий сенсорного воспитания и развития детей, здесь же получает питание зарождающаяся игровая деятельность.

В средней группе должно преобладать такое содержание развивающей среды, которое определяет переходный этап от предметной деятельности к более развитой игровой. Поэтому игровое оборудование в течение года постепенно уступает место академическому содержанию деятельности.

Старшая группа. Здесь идет дальнейшее развитие ведущей деятельности, это период пика развития творческой сюжетно-ролевой игры, и здесь к игре предъявляются особые требования. В старшей группе одна из основных задач педагогов состоит в организации предметно-развивающей среды для познавательного развития. Материалы среды регулярно пополняются.

Подготовительная к школе группа близка по наполнению к старшей группе, но отличается содержанием, в которое укладываются программные задачи, индивидуальные особенности и потребности детей. Здесь те же подходы к формированию среды, может быть, чуть больше объем содержания.

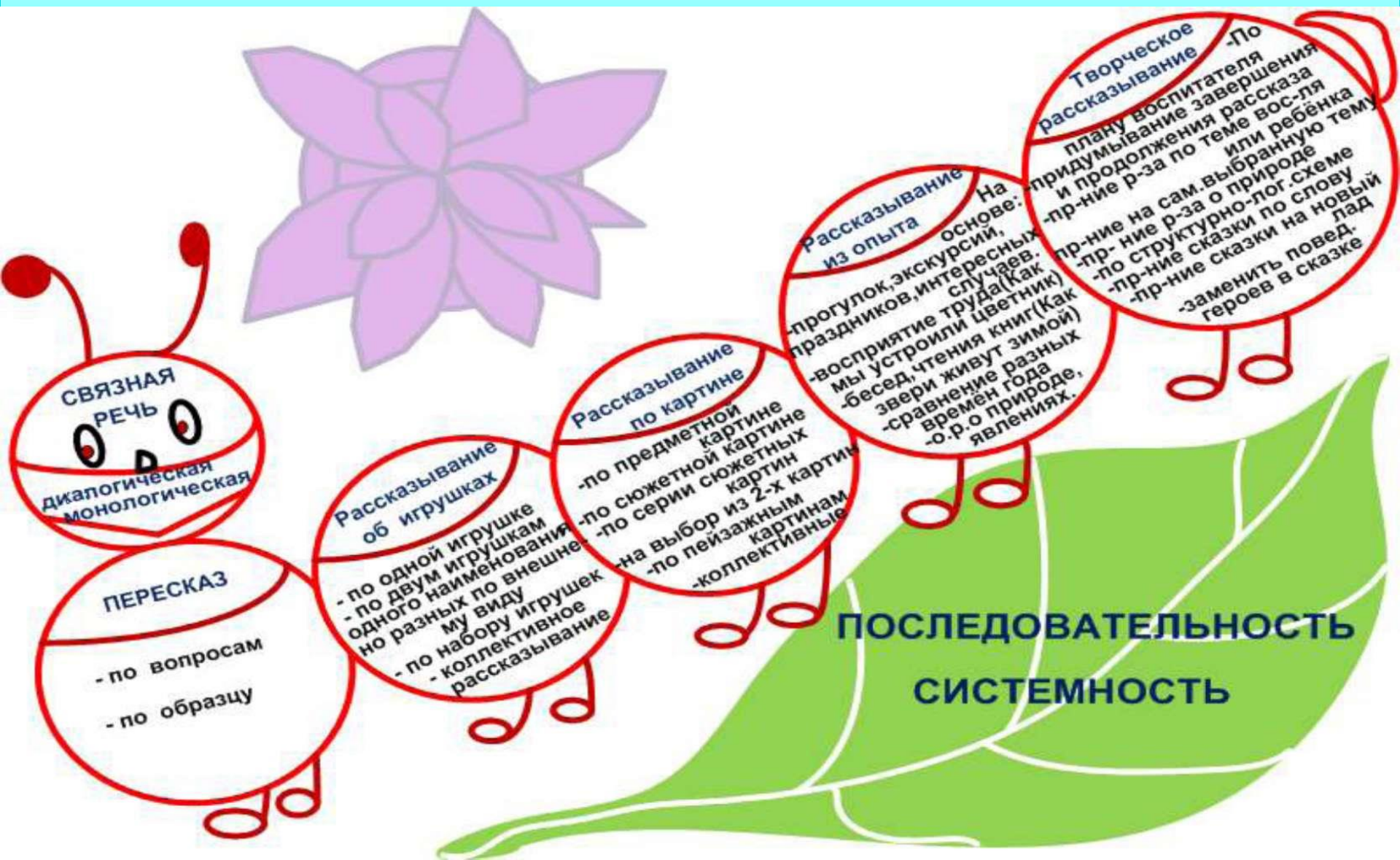


«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

/Ушакова О.С./



Связная речь -это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.





Описание

Рассуждение

Повествование

Типы связной речи

Условия для полноценного речевого развития



- ☐ Обучение на основе комплексно-тематического принципа
- ☐ Обучение на основе принципа интеграции ОО
- ☐ Создание развивающей предметно-пространственной среды
- ☐ Целенаправленная работа воспитателей и специалистов над речевым развитием во всех видах деятельности
- ☐ Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития
- ☐ Изучение состояния устной речи детей
- ☐ Участие родителей в развитии речи детей

Правила для смелых и упорных педагогов



Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.

Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.

Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.

После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.

Если рассказ не получился или получился с трудом -улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

