

Цель занятия: преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- Закрепить представления детей о весне и ее приметах.
- Расширять и активизировать словарь детей по лексической теме «Весна»
- Совершенствовать грамматический строй речи (подбор слов-антонимов; однородных прилагательных к существительным).
- Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики;
- Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Развитие слухового и зрительного внимания;
- Совершенствование общей и мелкой моторики;
- Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.
- Формирование навыков доброжелательности.
- Воспитание положительных эмоций на занятиях по логоритмике.

Ход занятия:

Логопед. Какое сейчас время года? *Ответы детей.*

Логопед. Да, действительно,

Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга

Капли падают звеня.

Солнце, землю нагревая,

Гонит с нашей горки лед

Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет.

Март- первый весенний месяц - время, когда зима с весной встречаются. Весна зиму прогоняет, а зима уходить не хочет, сопротивляется.

А по каким признакам мы узнаем, что наступает весна? (Дети называют приметы весны)

А какие свои приметы зима нам оставила?

Давайте поздороваемся с весной!

1. Пальчиковая игра «Здравствуй!»

Здравствуй, солнце золотое!
«здороваются»

Пальчики поочередно

Здравствуй, небо голубое!

с большим пальчиком

Здравствуй, теплый ветерок!

Здравствуй, первый ручеек!

Здравствуй, Утро!

Протягивают правую руку

Здравствуй, День!

Протягивают левую руку

Нам здороваться не лень.

Берутся за руки

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую

Развести руки в стороны.

А теперь давайте вспомним как Весна Зиму прогоняла



2. Фонопедические упражнения «Зима и Весна» по методу В.Емельянова.

Плавно летят снежинки. *Прпевают нисходящие звуки [o] по тетра хорду.*

Снег искрится на солнце. *Дети произносят короткие «острые» звуки [a] в разных регистрах.*

Воет вьюга *Делают glissando на звук [y] снизу вверх.*

Большие сугробы на земле. *Усиливают и уменьшают звук на одном дыхании на любые гласные.*

Стихает вьюга «С-с-с-с-с-с...»

Звонко закапали капли *Произносят “кап” в разных регистрах.*

Тает снег. «А – ах!» - *глицсандо сверху вниз (“сугроб оседает”).*

Птицы весело поют. «Чив-чив!» - *в высоком регистре.*



Логопед. Ребята, а вы хотите оказаться в лесу? Хотите посмотреть, что происходит в лесу весной? Но сначала нужно правильно ответить на мой вопрос.

3. Словесная игра «Закончи предложение» (в кругу с мячом).

Составление сложных предложений со значением противопоставления

Зима уходит, а весна....(*приходит*)

Зимой снег чистый, а весной....(*грязный*)

Зимой холодно, а весной(*тепло*)

Зимой сугробы высокие, а зимой... (*низкие*).

Зимой день короткий, а весной.... (*длинный*).

Зимой погода часто пасмурная, а весной....(*ясная*).

Зимой на реке лед толстый, а весной....(*тонкий*).

Зимой солнце низко, а весной....(*высоко*).

Одни сосульки длинные, а другие.....(*короткие*).

Зимой ветер сильный, а весной.....(*слабый*).

Зимой лес спит, а весной..... *(просыпается)*.



4. Динамический этюд «Что такое весна ?»

По весне мы слышим (пальчик к губкам и произносим «ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш»)

Стук капли с крыши, («тук-тук-тук-тук»)

Бормотание ручья, («бр-бр-бр-буль-буль-буль-бр-бр-бр»)

Звонкий голос воробья. («чики-чики-чик-чирик»)

Логопед. А теперь давайте отправимся в лес.

5. Двигательные упражнения «Весна пришла».

(Звучит музыка П. Чайковского «Времена года. Апрель»).

Солнце, солнце, высоко *(На цыпочках руки тянем вверх)*

Нам от солнышка тепло. *(Легкие поглаживания руками по лицу)*

Тает снег от лучей, *(Приседание)*

Звонко побежал ручей. *(Бег по кругу)*

Вы за ручейком бегите,

А теперь за ним идите

Лужи все перешагните. *(Ходьба по кругу)*

В лес весенний мы шагаем

Ноги выше поднимаем. *(ходьба с высоким подниманием колен)*

Елочки пушистые обойдем,
По извилистой тропинке в лес пойдем *(ходьба змейкой)*

6. Упражнение на развитие слухового внимания.

Логопед: Прибежали – ох, устали!

Немного отдохните –

На небо посмотрите!

Небо весной какое?

Ответы детей

Логопед: Правильно, ребята. Небо весной чистое, голубое, радостное такое.

С весной и птицы возвращаются домой! Каких птиц мы знаем? Тех, что с нами зимуют, как называем?

Дети: Зимующие птицы.

Логопед: А тех, что в теплые края зимой улетаются, как называют?

Дети: Перелетные птицы.

Логопед: Я буду птиц вам называть.

Если перелетную птицу называю – руками-крыльями машите.

Если зимующую – присядьте, по сторонам смотрите.

А в лесу снег еще не растаял. Почему? *(Ответы детей)*

Как подул ветерок –

Так посыпался снежок.

Мы сейчас пойдем

И снежиночки возьмем

7. Дыхательные упражнения «Снежинки» (Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок)

Вдох производится носом, выдох ртом.



У Весны ветер (какой?) - ласковый и нежный, теплый. У Зимы (какой?)— холодный, резкий, колючий.

Поднял ветер снежинки, закружил, завьюжил. Стала снежинка искать себе подружку, чтобы вместе в воздухе покружиться.

8. Игра «Снежинки летайте!» (Л. Олифирова)

Снежинки, летайте,
Летайте, летайте!
А ну-ка, все в пары
Скорее вставайте!

*Враспынную бегают по залу на носках.
(3 раза)*

Встают в пары и начинают кружиться.



9. Регуляция мышечного тонуса: упражнение «Елочка».

Логопед: Посмотрите на елочку, какая она пушистая и зеленая. А как было холодно ей зимой. Стояла елочка под тяжелым снегом, ветки опустились. *(Дети расслабленно опускают руки, плечи, округляют спину, голову на грудь).*

- Наступила весна, пригрело солнышко, вздрогнула елочка, ветки поднялись, стало елочке легко. *(Дети выпрямляются).*

- А зима уходить не хочет, опять елочку снегом засыпает *(Несколько раз повторяют расслабление - напряжение).*



Давайте вместе с ёлочкой порадуемся Весне.

10. Чистоговорка «Л – Л'»

ЛА-ЛА-ЛА – к нам весна пришла;

Хлопают в ладоши.

ЛО-ЛО-ЛО – на улице тепло;

ПЕЛЬ-ПЕЛЬ-ПЕЛЬ – капает капель;

Постукивают пальцем по ладошке

ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ –оттаяла земля.

Поглаживают ладошками колени

ЛИ-ЛИ-ЛИ – мы гулять пошли

Шагают пальчиками



Логопед: А я хочу Весне стишок рассказать, а вы ребята, постарайтесь показать мимикой какое настроение было у героя стихотворения.

Я по улице спешу,
Я иду, весной дышу.
Наслаждаюсь!
Воробьишка прискакал,
В луже лапки полоскал.
Удивляюсь!
Тут соседский рыжий кот
Появился у ворот.
Я пугаюсь!
Лучше, кот, не трогай птицу,
Я могу и рассердиться!
Тут закончил воробей
Веселое купание,
И махнул коту крылом,
Видно, на прощание.

Улыбаюсь!

Я по улице спешу,
Я иду, весной дышу.

Наслаждаюсь!

Ну что же теперь давайте вспомним все, что мы знаем про зиму и весну.
Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать.

12. Развитие слухового внимания на речевом материале.

Логопед: Зимой на деревьях появляются почки. Зимой медведь спит в берлоге. Зимой птицы выют гнёзда. Зимой листья зеленеют. После зимы наступит весна.

Дети отпевают ритм и поют: «Да-да, да-да-да» (// ///).

«Нет-нет, нет-нет-нет» (// ///).

Хоть и хорошо в лесу, но очень скоро в лесу будет еще красивее. Давайте представим, каким скоро станет весенний лес. Давайте присядем на полянке и немного отдохнем в весеннем лесу. Закрывайте глазки:

13. Релаксация «Волшебный весенний сон»

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем - сном весенним засыпаем...

Дышится легко, ровно, глубоко

Будто мы в лесу весеннем, журчанье слышим ручейка.

Птичий гомон, и согреты, дыханьем нежным ветерка.

Мышцы не напряжены, и расслаблены...

Дышится легко, ровно, глубоко

Первоцветы нас встречают, и головками качая,

Напевают, удивляют – наши глазки расслабляют.

Дышится легко, ровно, глубоко – 2 раза

Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать.

Потянуться, улыбнуться, всем открыть глаза,

И встать...

(дети встают)

