

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол № 1 от <u>30.08.2023</u> г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур» <u>О. И. Замятина</u> Приказ № 183 от 30.08.2023 г.
--	--

**Рабочая программа учителя-логопеда
по коррекции речевых нарушений
в условиях логопедического пункта
МБДОУ «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур
на 2023-2024 учебный год
Возраст: 5-7 лет**

Составила:
Башмакова Татьяна Викторовна
учитель-логопед
I квалификационная категория

П. Саган-Нур
2023 г.

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
	Нормативно-правовые документы	5
	Характеристика детей, зачисляемых на логопункт	6
	Планируемые результаты реализации и целевые ориентиры освоения рабочей программы	12
	Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).	14
Содержательный	2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	15
	2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	22
	2.3. Модель коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	23
	2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	25
	2.5. Описание вариативных методов и средств реализации Программы	27
	2.6.Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	29
	2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	30
	2.8. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	31
Организационный	3.1. Организация коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ	30
	3.2. Учебный план реализации Программы	32
	3.3. Структура ОД	37
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	38
	3.5. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы	39
	3.6. Список литературы, использованной для разработки рабочей программы	40
	3.7 Перечень учебно-методических пособий, в том числе ЭОР, используемых для реализации РП	44

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур, в основе которой лежит ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования) с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Положения о рабочей программе МБДОУ «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур».

При написании рабочей программы парциально использовались:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.,
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни;

1.2. Цель программы – освоение содержания образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО дошкольниками с нарушениями речевого развития. обеспечение коррекции нарушений речевого развития у детей, способствующее разностороннему развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;

В основу приоритетов деятельности положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положение «Об организации работы логопедического пункта «МБДОУ детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур».

Рабочая программа составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание занятий будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.5. Характеристика детей, зачисляемых на логопункт

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. Ввиду отсутствия в поселке специализированных образовательных учреждений, на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- общее недоразвитие речи I, II, III уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации психоневролога, логопеда в детской поликлинике с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: отсутствие общеупотребительной речи;

начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с I уровнем общего недоразвития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем общего недоразвития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно

ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Характеристика детей с III уровнем ОНР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем ОНР

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным

показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа, имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата:

изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДООУ на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году на логопедический пункт МДООУ «Детский сад «Земляничка»» зачислено 35 детей.

Из них:

- 3 Детей с ФН;
- 2 детей с ФФН;
- 4 детей с ОНР I уровня;
- 2 детей с ОНР II уровня;
- 24 детей с ОНР III уровня;

1.6. Планируемые результаты реализации и целевые ориентиры освоения РП

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.7. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).

Для успешной коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста осуществляется комплексное диагностирование нарушений, определение составляющих приемов воздействия, обеспечение индивидуального подхода с учетом личностных особенностей детей.

Мониторинг проводится систематически: в начале учебного года с целью определения уровня речевого развития детей и в апреле-мае с целью выявления динамики речевого развития детей.

В ходе логопедического обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций

Мониторинговые исследования позволяют выявить уровень развития ребенка, степень сформированности знаний, умений и навыков и построить «индивидуальный маршрут» коррекции речевых и психомоторных нарушений.

Итогом диагностики ребенка являются мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход:

- установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения (заполнение индивидуальных маршрутов развития);
- выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Мониторинг речевого развития детей, посещающих логопункт

№ п/ п	Фамилия , имя ребенка	№ группы	Речевое заключение	Звуковая сторона речи	Фонематическое восприятие	Слоговая структура	Словарный запас	Фразовая речь	Грамматический строй речи	Фонематический анализ и синтез	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Итоговый результат

II Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР I уровня.

На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с первым уровнем речевого развития на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У

детей формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей ОНР I уровня учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет *создание речевой среды*, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. *Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.*

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с ОНР I уровня приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. *Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи*, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Основные направления:

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками;
- развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР II уровня

Важнейшая задача обучения детей с ОНР II уровня состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено:

- на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения,
- на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей,
- на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует

усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на этом этапе работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Основные направления:

Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР III - IV уровня

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР III-IV уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и

последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные направления:

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФН и ФН

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, ФФНР и ФНР, является развитие фонетической и фонематической сторон речи. В качестве первоочередной задачи выдвигается нормализация звукопроизношения и фонематических процессов, а так же развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ФФН и ФН рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и

слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные направления:

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

Основными формами работы с детьми на логопункте является подгрупповая, индивидуальная и в микрогруппах (2-3 человека). Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей. Частота проведения подгрупповых занятий - 2 раза в неделю. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от характера и степени выраженности речевого нарушения, возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей.

2.3. Модель коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речи.

Работа по коррекции речевого развития дошкольников включает в себя несколько блоков:

1. Блок логопедического обследования реализует функцию сбора материала о состоянии речевого развития дошкольников. Она включает: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями, педагогами группы.

2. Блок логопедической коррекции направлен на развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения, совершенствование слоговой структуры слов и грамматического строя речи, развитие связной речи.

3. Блок взаимодействия с родителями выполняет задачу позитивной ассимиляции ребенка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы). Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагаются консультации и памятки по речевому развитию воспитанников.

4. Блок взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения заключается в ознакомлении с результатами обследования, с организационными и содержательными подходами к организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, профилактике речевых расстройств у воспитанников.

Содержание коррекционной работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Развитие связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Содержание коррекционной деятельности

определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка, составленными с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Для логопедической работы по автоматизации, дифференциации звуков, развитию фонематического слуха дети со сходными речевыми нарушениями могут объединяться в подвижные мини подгруппы (2-3 человека) по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения

Отображает следующие этапы коррекционной работы:

I. Подготовительный, целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков, где целью является - сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1 и более лет. По мере завершения коррекционной работы и нормализации звукопроизношения у детей на освободившиеся места зачисляются дети, нуждающиеся в логопедической помощи.

2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развитие координации движений Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	- пальчиковая гимнастика - дыхательная гимнастика - сопряженная гимнастика - речь с движением - логоритмические упражнения - физкультминутки - беседа
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Формирование готовности к	- игровые ситуации - мини инсценировки - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседы - воспитывать внимание к своей и чужой речи

	совместной деятельности со сверстниками, Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.	-инсценировка стихов -разыгрывание сценок -словесные игры
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	-формирование правильного звукопроизношения - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах -дидактические игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза - беседы, - речевые проблемные ситуации, - составление рассказов и сказок, - творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, - речевые тренинги - автоматизация поставленных звуков в связной речи
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия -дидактические игры на группировку и классификацию предметов - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах -беседа -развивающие игры
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного); Восприятие художественной литературы; Стимулирование сопереживания персонажам художественных	-пересказ произведений -рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, -игры-драматизации, театрализованные игры, - различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый

	произведений; Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей	и др.) -музыкально-дидактические игры -мимические этюды - штриховка - дидактические игры и упражнения -ритмические упражнения
--	---	--

2.5. Описание вариативных методов и средств реализации Программы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести:

- метод моделирования (метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения).
- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;

- игровые технологии.

Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная Деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание иллюстраций -коммуникативные тренинги -настольно - печатные игры -разучивание	■ физическое развитие динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры ■ социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка ■ познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками ■ речевое развитие общение взрослых с детьми, ответы на вопросы,	-коллективный монолог -игра - драматизация с использованием различных видов театров -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики - самостоятельная художественно - речевая деятельность -сюжетно - ролевые игры -игра - импровизация	-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям -оформление информационных стендов различной тематики -логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию	- анкетирование -родительские собрания -консультации - индивидуальная работа по запросу родителей -оформление информационных стендов в группе для родителей -наглядная информация различной тематики -посещение семей, где есть

стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинку, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений	правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности ■ художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение.	по мотивам сказок - театрализованные игры -дидактические игры -настольно - печатные игры - словотворчество	логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы	дети с нарушениями речи -помощь в организации речевой среды дома
---	---	--	--	---

2.6. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

Технология	Содержание работы, проведение
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти.
Гимнастика для глаз	На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям.
Дыхательная гимнастика	На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям

Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в ДОУ.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей возможна только при активном, скоординированном взаимодействии учителя-логопеда с родителями воспитанников, установлении взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создании условий для эффективного сотрудничества.

№ п/п	Направление	Сроки проведения
1	Знакомство с родителями, анкетирование	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации.	В течение года
3	Родительские собрания.	Сентябрь
4	Открытые занятия.	В течение года
5	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
6	Проведение логопедического обследования по запросу в	В течение года

7	присутствии родителей. Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
8	Оформление стенда для родителей «Будем говорить правильно»	В течение года

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

На данный учебный год запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур.

Направление воспитания	Мероприятие
Патриотическое	Конкурс чтецов, посвященный 9 мая "Помним... чтим... гордимся!"
Социальное	День Матери
Познавательное	Интеллектуальный конкурс «Юные исследователи» Сентябрь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный праздник «Подвижные игры народов мира»
Трудовое	«Трудимся вместе» (Книжкина больница)
Этико-эстетическое	Фольклорный праздник «Широкая масленица»

III. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

В соответствии с СанПиНом продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Продолжительность индивидуального занятия - не более 15-20 мин., микрогруппового – не более 20 минут.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР различного уровня, ФФН и ФН у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

3.2. Учебный план реализации Программы.

Календарно-тематическое планирование подгрупповой образовательной деятельности в старшей группе

Тема	Месяц	Неделя	Лексическая тема
Осень (1-я-4-я недели сентября)	Сентябрь	1. 2. 3. 4.	Логопедическое обследование Логопедическое обследование Осень в Бурятии Сад-огород
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Октябрь	1. 2.	Части тела Продукты питания
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Октябрь Ноябрь	3. 4. 1. 2.	Наша Родина – Россия Наш поселок Саган-Нур. Семья. Имена и фамилии. Родословная. Дом и его части
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Ноябрь Декабрь	3. 4. 1. 2. 3. 4.	Мебель Посуда Игрушки Леса Бурятии. Одежда и обувь Новогодний праздник
Зима	Январь	2.	Зима

(1-я-4-я недели января)		3. 4.	Зимующие птицы наших лесов. Дикие животные зимой
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Февраль	1. 2. 3.	Профессии. Профессии наших родителей. Сагаалган Наша Армия
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Февраль Март	4. 1.	8 Марта
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Март	2. 3. 4.	Ранняя весна Дикие и домашние животные Животные жарких стран
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Апрель	1. 2.	Весна Перелетные птицы
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Апрель Май	3. 4. 1.	Насекомые Транспорт День победы
Лето (2-я-4-я недели мая)	Май	2. 3.	Хлеб Лето

**Календарно-тематическое планирование подгрупповой образовательной
деятельности в подготовительной к школе группе**

Тема	Месяц	Неделя/№ занятия		Лексическая тема
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Сентябрь,	3.	1.	«Осень» Звук и буква «А»
		4.	1. 2.	«Сад – огород» Звук и буква «У»
Мой город, моя страна, моя планета (1- я-2-я недели октября)	Октябрь	1.	1. 2.	Наш поселок Звук и буква «И»
		2.	1. 2.	«Наша Улица» Звук и буква «М»
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Октябрь	3.	1. 2.	«Моя семья» Звук и буква «О»
		4.	1. 2.	«Профессии» Звук и буква «Ы»
	Ноябрь	1.	1. 2.	«Перелетные птицы» Звук и буква «П»
		2.	1. 2.	«Зимующие птицы» Звук и буква «Т»

Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Ноябрь	3.	1. 2.	«Продукты питания» Звук и буква «К»
		4.	1. 2.	«Лес» Звук и буква «Х»
	Декабрь	1. 2.	1.	«Одежда, обувь, головные уборы» Звук и буква «С»
		2.	1. 2.	Домашние животные и их детеныши Звук и буква «Б»
		3.	1. 2.	«Дикие животные наших лесов» Звук и буква «В»
		4.	1. 2.	«Новогодний праздник» Звук и буква «Г»
Зима (1-я-4-я недели января)	Январь	2.	1. 2.	«Зима» Звук и буква «Д»
		3.	1. 2.	«Дикие животные холодных и жарких стран» Звук и буква «З»
		4.	1. 2.	«Животный мир морей и океанов» Звук и буква «Ш»
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Февраль	1.	1. 2.	«Транспорт» Звук и буква «Н»
		2.	1. 2.	«Военная техника» Дифференциация звуков [с] и [ш]
		3.	1. 2.	«Наша Армия» Звук и буква «Ф»
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)		4.	1. 2.	«Мебель» Звук и буква «Ж»
	Март	1.	1. 2.	«8 Марта – праздник мам!» Дифференциация звуков [з] и [ж]
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)		2.	1. 2.	«Масленица» Звук и буква «Л»
		3.	1. 2.	«Откуда хлеб пришел» Звук и буква «Ц»
		4.	1. 2.	«Посуда» Звук и буква «Ч»
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Апрель	1.	1. 2.	«Весна» Звук и буква «Щ»
		2.	1. 2.	«Комнатные растения» Звук и буква «Р»
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)		3.	1. 2.	«Насекомые» Дифференциация звуков [л] и [р]
		4.	1.	«Школа»

		2.	Звук и буква «Э»
	Май	1. 2.	«День Победы» Звук и буква «Й»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)		2. 1. 2.	«Лето» Повторение всех пройденных звуков

Проектирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения

Этап	Тема	Количество занятий	Цель	Оборудование
1. Подготовка артикуляционного аппарата	Звуки С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Л, Ль, Р, Рь	От 1 до 4 занятий	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука; развивать мелкую моторику; фонематический слух	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений
2. Постановка звука		От 2 до 8 занятий	Поставить звук; развивать мелкую моторику; фонематический слух	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений
3. Автоматизация звука		От 1 до 3 занятий	Автоматизировать звук в прямых слогах	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		До 3 занятий	Автоматизировать звук в прямых слогах и словах	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		До 3 занятий	Автоматизировать звук в прямых слогах, словах и предложениях	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		До 2 занятий	Автоматизировать звук в обратных слогах, словах и предложениях	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		До 4 занятий	Автоматизировать звук в слогах со стечением согласных,	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий

			в словах и предложениях	артикуляционных упражнений; картинный материал
		1-2 занятия	Автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных слогах, словах и предложениях	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		1-2 занятия	Автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных слогах, словах, предложениях, текстах	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
5. Дифференциация смешиваемых звуков	С-Ц; С-З; Сь-Зь; С-Ш; Ж-Ш; Ж-З; Р-Л; Ч-Сь; Ч-ТЬ; Ч-Щ-Сь-ТЬ.	От 3 до 11 занятий	Дифференцировать смешиваемые звуки по артикуляторным, акустическим признакам	Профили звуков; картинный образы звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
6. Закрепление правильного звукопроизношения	Исправленные звуки	До 8 занятий	Закрепить правильное звукопроизношение в стихах	Пособия для закрепления звукопроизношения
		До 8 занятий	Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах	Пособия для закрепления звукопроизношения; серии сюжетных картинок; сюжетные картинки
		До 8 занятий	Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи	Пособия для закрепления звукопроизношения; серии сюжетных картинок; сюжетные картинки

3.3. Структура ОД

Структура индивидуальных занятий с детьми:

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

1. Организационный момент

2. Артикуляционная гимнастика: упражнения, подобранные в соответствии с отрабатываемым звуком.

3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука.
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание).
7. Развитие фонематического слуха: опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам; опознание из слогов; опознание из слов.
8. Итог занятия.

Структура логопедического занятия по автоматизации звуков

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука
5. Анализ артикуляции по плану. Алгоритм: губы, зубы, язык, воздушная струя.
6. Характеристика звука
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах
10. Закрепление звука в словах (Закрепление звука в предложении, в тексте).
11. Итог логопедического занятия.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения – моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука.
3. Объявления темы занятия.
4. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются
5. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков с буквами.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
11. Дифференциация звука в словах, предложении, (анализ, выделение звуков)
12. Дифференциация звука в тексте.

13. Итог занятия.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.5. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Зоны логопедического кабинета	Оборудование
Зона методического, дидактического и игрового сопровождения	Материалы по обследованию речи детей; Методическая литература по коррекции речи детей; Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями

	речи; Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
Информационная зона для педагогов и родителей	расположена на стендах в коридоре содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
Зона индивидуальной коррекции речи.	большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.
Зона подгрупповых занятий.	магнитная доска, детские столы, стулья

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для подготовки к обучению грамоте:

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Кассы букв на каждого ребенка.

Формирование лексико-грамматического строя речи

Раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся»

Наборы картинок по лексическим темам

Набор сюжетных картин

Картотека предметных картинок

Набор иллюстраций по развитию речи

Материал для закрепления антонимов

Материал для закрепления навыков словообразования

Материал для усвоения категории числа

Материал для усвоения предложно-падежных конструкций

Материал для согласования числительных с существительными («Давайте посчитаем»)

Картинки-схемы предлогов

Материал для понимания многозначности существительных

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Компьютер.
2. Интерактивный стол.
3. Магнитная доска.
4. Сенсорные бассейны с различными наполнителями.
5. Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители.
6. Дыхательные тренажеры.
7. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.

8. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
9. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
10. Картотека упражнения мимической гимнастики.
11. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
12. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
13. Картотека подвижных игр и упражнений.
14. Картотека словесных игр.
15. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
16. Пособия для развития мелкой моторики.
17. Мячи, мячики, звучащий мяч.
18. Подборка игр из серии «Логопедический тренажер».
19. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
20. Детская художественная и развивающая литература.

Литература для детей:

1. Алтухова Т.А., Егорова Н. А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1. - М.: АРКТИ, 2005. – 40с.
2. Алтухова Т.А., Егорова Н. А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 2. - М.: АРКТИ, 2005. – 56с.
3. Алтухова Т.А., Егорова Н. А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 3. - М.: АРКТИ, 2005. – 48с.
4. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [з'], [ц]. /ОАО «Дом печати-ВЯТКА»
5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [л'] /ОАО «Дом печати-ВЯТКА»
6. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [р], [р']. /ОАО «Дом печати-ВЯТКА»
7. Бурдина С.В. логопедическая тетрадь на звуки [с], [с']. /ОАО «Дом печати-ВЯТКА»

8. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. /ОАО «Дом печати-ВЯТКА»
9. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ш], [ж]. /ОАО «Дом печати-ВЯТКА»
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32с.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32с.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-32с.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32с.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32с.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32с.
20. Русланова Е. С. Рабочая тетрадь для занятий по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). Часть 1. - М.: АРКТИ, 2011. – 32с.
21. Русланова Е. С. Рабочая тетрадь для занятий по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). Часть 2. - М.: АРКТИ, 2011. – 32с.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-48с.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32с.
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-32с.

25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-32с.
26. Скворцова И.В. Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. -128 с.
27. Мезенцева М. Логопедия в картинках – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. -192 с.
28. Косинова Е.М. Уроки логопеда – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014. – 64 с.
29. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2013. – 192 с.

3.6. Список литературы, использованной для разработки рабочей программы

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
3. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2005. – 144
6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-192с.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2005. – 48с.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 96с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / -М.: Айрис-пресс, 2005. – 224с.

3.7 Перечень учебно-методических пособий, в том числе ЭОР, используемых для реализации РП.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.:

«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 128 с.

2. Афонькина Ю.Ф., Кочугова Н.А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. - М.: АРКТИ, 2012. – 104с.

3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.

4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие - М.: АРКТИ, 2012. – 80с.

5. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит. - М.: АРКТИ, 2012. – 40с.

6. Инновации - в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е. Громова.-М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2008.- 232с.

7. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с.

8. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст /авт.-сост. О.В. Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 239с.

9. Инновации - в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е. Громова.-М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2008.- 232с.

10. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф. Курмаева – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.

11. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения /авт.-сост. В.В. Докутович, Л.Е. Крыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.

12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.

13. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. 155с Современный логопедический урок: опыт работы /авт.-сост. Е.А. Лапп, Н.Г. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 231с.

Электронные образовательные ресурсы

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>

Интернет-магазин "Всё для логопеда" <http://www.logopedshop.ru>

Логобург <http://logoburg.com/>

Логопед <http://logopediya.com/>

Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.ru/>

Портал "Логопеды.ру" <http://logopedy.ru/portal/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Наши детки <http://www.ourkids.ru/>

Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>