

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МБДОУ «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур»

Выступление на педсовете:

**«Актуальные проблемы и трудности в работе
логопеда ДОУ»**

Учитель-логопед:
Башмакова Татьяна Викторовна

п. Саган-Нур
2018 г.

Речь — основное средство общения, основа мышления. С помощью слов люди выражают свои желания, эмоции, согласовывают действия. С помощью слов дети усваивают новые понятия, строят свои отношения с окружающими. Речь позволяет влиять на поведение человека, его мысли, ее нарушения снижают социальную активность человека, влияют на выбор профессии. Речевые недостатки сказываются на психофизическом развитии ребенка. Дефекты речи затрудняют обучение детей в школе, в связи, с чем при значительных нарушениях речи их направляют в специализированные школы.

По данным педагогов-практиков в настоящее время 60-65% детей дошкольного возраста имеют нарушения речевого развития. Наш сад в этом не исключение. По данным ежегодного предварительного обследования, эта цифра неуклонно растет.

За последние 3 года:

Учебный год	Количество детей подготовительных групп	Количество детей с речевыми нарушениями	Процентное соотношение
2015-2016 уч.г.	62	35	56%
2016-2017 уч.г.	77	45	59%
2017-2018 уч.г.	88	62	70%
Май 2018 г.	33	24	72%

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. Состав детей отличается большим разнообразием по структуре и степени выраженности их речевых дефектов в пределах даже одной возрастной группы, что ведёт к увеличению сроков коррекционной работы. Среди детей, зачисленных на логопункт, имеются дети со следующими речевыми заключениями:

- общее недоразвитие речи I, II, III уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

-лексико-грамматическое недоразвитие (при правильном произношении всех групп звуков у детей отмечается ограниченный словарный запас, они неправильно согласуют слова в роде, числе и падеже, неправильно употребляются глаголы, предложно-падежные конструкции, строят предложения)

Кроме речевых нарушений часто дети имеют сопутствующие нарушения: задержку психического развития, нарушения в эмоционально-волевой сфере, расстройства аутистического спектра и т.п.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации психоневролога, логопеда в детской поликлинике с последующим

выполнением рекомендаций специалистов. Но, как правило, большинство родителей воспринимает это отрицательно, даже агрессивно. Часто скрывают диагноз, что затрудняет работу с детьми. А когда все-таки обращаются к врачам, оказывается, что сензитивный период уже упущен и проблемы приобретают более глобальный характер. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Родители чаще обращают внимание на чистоту звукопроизношения у детей, а нарушения словаря и грамматического строя остаются не всегда замеченными. Считают, что недоразвитие речи может исчезнуть с возрастом, самопроизвольно, без специального обучения в семье или занятий с логопедом. Однако такое ожидание не всегда оправдывается. Речевые дефекты нередко закрепляются с возрастом. Достаточная компетентность родителей в вопросах развития речи способствует своевременному выявлению отклонений в формировании речи у детей и обращению за помощью к специалистам. Раннее вмешательство более эффективно, оно позволяет быстрее устранить дефекты речи.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важнейшее место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. В дошкольном учреждении работа логопеда по формированию речи проводится по двум направлениям: коррекционному и профилактическому.

Выявление и устранение нарушений речи – это коррекционное направление. Но в большей степени важно профилактическое направление, которое по своим задачам и содержанию совпадало с работой по звуковой культуре речи, предусмотренной «Программой воспитания и обучения в детском саду». В последние годы профилактическое направление получает всё большее развитие. В настоящее время на первое место выходит не исправление сформировавшегося в силу различных причин неправильного произношения, а вопрос формирования правильного звукопроизношения. Разрабатывается система мероприятий, которые проводятся с целью предупреждения недостатков речи, в том числе и недостатков произношения.

При большом количестве детей, нуждающихся в логопедической помощи, одному учителю – логопеду решить задачи полной коррекции речевых нарушений невозможно без вовлечения в эту работу родителей и специалистов ДОУ.

Среди родителей существует иллюзия о возможности магического «волшебного» разрешения всех проблем ребёнка только в результате посещения им коррекционных занятий. Какие бы значительные позитивные изменения в речи детей ни происходили на занятиях с учителем – логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную

жизненную ситуацию. Никакая позитивная речевая динамика в ходе логопедического воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребёнка не находят отклика, понимания, оценки у воспитателей группы и родителей, если значимые, авторитетные, любимые близкие не видят истинного смысла этих изменений.

У каждого ребёнка свои, индивидуальные возможности. У кого-то получается с первых занятий, кому-то поставить нарушенный звук стоит больших трудов и значительного времени. Но каждый ребёнок нуждается во внимательном отношении на этапе автоматизации звука. Необходимо учить детей слышать и в повседневной речи поставленный звук и правильно им пользоваться. На занятиях у логопеда дети быстро привыкают к требованиям, к лексическому материалу, и неплохо «контролируют» свою речь. Но при переходе к общению в группе или с родителями не следят за речью. Воспитатели групп должны контролировать речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствовать автоматизации поставленных или исправленных учителем – логопедом звуков, развивать мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формировать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширять словарный запас, совершенствовать грамматический строй и связную речь.

В дошкольном возрасте большое внимание уделяется формированию правильного произношения звуков. Чёткое, верное произношение необходимо для уверенного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, гармонического развития и дальнейшего обучения. Нужно воспитывать речь ребенка на материале, близком его миропониманию, доступном речевым возможностям.

К речевому недоразвитию приводит недостаточное общение взрослых с детьми, неполноценная речевая среда, неправильное воспитание. Подражание детскому лепету отрицательно сказывается на становлении речи. Неправильное произношение звуков родителями неблагоприятно для развития речи ребенка, который подражает взрослым.