

29.01.2015г. в МБДОУ прошел тематический педагогический совет по теме: «Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды с учётом ФГОС».

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить циклический, целенаправленный характер инновационным процессам посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации предметно-развивающей среды в группе на основе реализации принципа интеграции образовательных областей.
2. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, интеллектуально-педагогической) в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить предметно-развивающее образовательное пространство группы.
3. Способствовать развитию профессиональной коммуникации в едином культурно-образовательном сообществе.

План педсовета.

1. Организационный момент.
  2. Слушание доклада «Анализ состояния предметно-развивающей среды в ДОУ».
  3. «Деловая игра» для воспитателей.
  4. Слайдовая презентация «Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях ФГОС».
- Особенности организации: проблемный.

### **Деловая игра.**

Название команд, приветствие. Экспертная комиссия.

1 задание «Разминка»

Каждой команде нужно называть слова по очереди, относительно темы педсовета. Слова не повторять. Побеждает команда, которая назовёт последнее слово. Варианты ключевых слов: (Среда. Проектирование предметно-развивающей среды в группе. Виды детской деятельности. Центры. Принципы и др.).

2 задание Командам раздаются листочки с заданиями.

Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях ППП среды.

1 команда. Младший дошкольный возраст

1. Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в .....
2. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ..... и со ....., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
3. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ..... деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ..... благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ:

1. Для

детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.

2. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

3. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

2 команда. Средний дошкольный возраст

1. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения....., проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

2. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей .....

3. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного ..... дошкольника, где он может подумать, пометать.

Ответ.

1. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

2. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами.

3. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

3

задание.

1 команде

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

1-

2-

3-

2 команде

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 -

2 -

3 -

Ответ. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;

- время;

- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 - спокойная
- 4 задание

Педагогический сундучок: особенности развивающей предметно-пространственной среды.

В сундучке находятся особенности предметно-пространственной среды. Каждая группа берет из сундучка один вопрос и отвечает на него, остальные помогают.

Вопросы:

- От чего, зависит предметно-пространственная среда в группе? (От возраста, уровня развития ребенка, содержания воспитания, опыта деятельности, типа образовательного учреждения.)
- Почему, среда называется развивающей? (Среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу, развивать все потенциальные возможности каждого ребенка.)
- Перечислите, основные принципы развивающей предметно-пространственной среды. (Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).
- Перечислите, основные центры развития в группах. (Игровой, природный, двигательный, познавательного развития, продуктивный, музыкально-театральный).

5 задание

Педагогическая мастерская «Кот в мешке».

Уважаемые педагоги предлагаем вам поучаствовать в педагогической мастерской, которая называется «Кот в мешке». Вам предлагается на выбор 2 мешка, содержимое которых известно только мне. Вы выбираете себе пакет, достаете содержимое в течении 5 минут вам предлагается подумать, какое дидактическое пособие, игру вы сможете сделать из этого предмета по сенсомоторному развитию детей и как будете использовать в предметно-пространственной среде группы.

6 задание.

Смоделировать компонент предметно-развивающей среды центра по желанию.

Подведение итогов экспертной комиссией: Сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали наши знания в области ФГОС ДО. Благодарю, коллеги, за активность и проявленный профессионализм.

Решение педагогического совета.

1. Педагогическому коллективу необходимо переходить на новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников, ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его профессиональной компетенции.
2. Признать состояние работы по внедрению предметно – развивающего пространства в группах удовлетворительной.
3. Совершенствовать технологию работы педагогов по организации предметно – развивающего пространства в группах.
4. Привести предметно – развивающую среду в ДОУ в соответствии с ФГОС (срок до 1 марта 2015г) .
5. Старшему воспитателю оказывать консультативную методическую помощь педагогам.



