

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур

Установочный педагогический совет «На пороге нового учебного года» (2018-2019 учебный год)

Ст. воспитатель: Печникова О.Н.

п. Саган-Нур
2018г.

Цель: проанализировать итоги работы в летний период, обсудить и утвердить план на новый учебный год, а также обозначить годовые задачи. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Форма: устный журнал

Повестка дня:

1. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.
2. Анализ готовности ДООУ к новому учебному году
3. Утверждение годового плана на 2018 – 2019 учебный год.
4. Утверждение сетки НОД и кружковой работы, режима дня, учебного плана, программ, перспективного планирования специалистов и кружковой работы, проектов, тематики родительских собраний, учебного плана по платным образовательным услугам.

ГОЛОСОВАНИЕ

1. Приветственное слово. Поздравления.

Слово предоставляется заведующей МБДОУ детский сад «Земляничка» Замятиной О.Я.

- Уважаемые коллеги! Очень рада приветствовать вас в полном составе на первом педсовете. А также разрешите мне поздравить с началом нового учебного года! Пусть он будет ярким и интересным, успешным и плодотворным и принесёт нам всем только позитивные эмоции, успехи и хорошее настроение!

Анализ работы детского сада в летний период (старший воспитатель Печникова О.Н.)

В летний период представляются большие возможности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их познавательного интереса и экологической культуры. Одним из важнейших вопросов в **работе детского сада в летний период** является организация досуга детей. Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Был **разработан план работы на летний период по темам недели, который был** нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Основными задачами работы на летний- оздоровительный период являлись:

-реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;

-создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, для самостоятельной, творческой деятельности детей на участке;

-осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приоритетными направлениями работы на летний период:

-физкультурно- оздоровительная работа;

-культурно- досуговая деятельность.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Акцент был сделан на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, выносной материал. Дети охотно работали в цветнике, на огороде, участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организовывали театрализованные представления, разыгрывали игровые ситуации на площадке.

Прием детей проводился ранним утром на участке. Организовывая подвижные, дидактические, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укреплению здоровья детей.

Для родителей были разработаны рекомендации и оформлены в информационных родительских уголках: «Как правильно одевать ребенка в летний период», «Как организовать летний отдых ребенка», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Как развивать творчество ребенка», «Укусы насекомых и змей», «Клещевой энцефалит» и др. Проводились беседы индивидуально с каждым родителем. В дошкольном учреждении была разработан режим дня, согласно летнему периоду: утренний приём и гимнастика на воздухе, прогулки не менее 4 часов, закаливающие мероприятия, обливание ног перед сном. Сон при открытых фрамугах, увеличение времени сна, витаминизация и калорийность питания, физкультурно-музыкальные мероприятия. В детском саду проводились следующие закаливающие процедуры: прием детей на свежем воздухе, принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, дневной сон в спальне с открытым окном, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, местное гигиеническое обливание ног водой комнатной температуры, игры с водой на свежем воздухе.

Родители активно привлекались к благоустройству участков ДОУ. Были покрашены все архитектурные сооружения малой формы на всех участках. Значительно был обновлён участок 32 группы (воспитатель Исаева Н.Н.), добавлены новые сооружения из дерева на участке группы 42 (воспитатель Бурягина В.А.). Но следует заметить, что существуют определённые сложности в работе с воспитателями, кто раньше всех уходит в отпуск. Участок и все работы на нём надо завершать до ухода в отпуск, траву убирать вовремя, без напоминаний, песка в каждой песочнице должно быть

много. Уже начинайте продумывать вопрос и решать его – это крышки для песочниц. Всё настойчивее звучит это неотъемлемое требование. Строго следить за насекомыми на своём участке и соседнем. Это лето отмечено у нас нашествием земляных ос. Осы – очень опасное насекомое (их укус). Только с помощью СЭС и их двойной обработки удалось очистить участок

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой и песком.

В летний период соблюдался питьевой режим. Кипяченой воды всегда было в достатке.

Заведующий, старший воспитатель, медсестра осуществляли контроль: за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно – закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, организации познавательной деятельности детей, санитарного состояния ДОУ, организации питания: введением в рацион овощей (ежедневно), фруктов, соков (ежедневно, как 2-й завтрак). Летом у ребенка повышается потребность в жидкости. Для питья используется свежая кипяченая вода.

В течение летнего периода не зарегистрировано ни одно кишечное заболевание.

В течении всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы и песни о лете.

Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе реализованы.

Лето 2018 года отмечено усиленной работой по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей предметно-развивающей среды в ДОУ. Мы оформили STIM-пространство в кабинете платных образовательных услуг. Мною, старшим воспитателем МБДОУ Детский сад «Земляничка» Печниковой О.Н. совместно с учителями начальной школы п. Саган-Нур была начата работа в проекте «Технологическая культура в современном образовании», которую проводит Фонд социально-экономической поддержки регионов «СУЭК-РЕГИОНАМ» Новые технологии развития. После посещения первых семинаров «Методические стратегии развития технологической культуры» в г. Владивостоке и г. Хабаровске был составлен совместный проект «Умный дом» между МБДОУ Детский сад «Земляничка» и МАОУ «Саган-Нурская СОШ». Данный проект предполагает совместную деятельность по реализации запланированных мероприятий в течение года в рамках одного проекта. Являясь руководителем данного проекта, я нашла поддержку и понимание в лице заведующего Замятиной О.Я. и творческой группы коллектива Первые

мероприятия по PR-проекту прошли в мае 2018 года и завершились праздничным открытием проекта «Умный дом» в актовом зале МАОУ «Саган-Нурская СОШ». Следующим этапом стало оформление STEAM-пространства в группе дополнительного образования в МБДОУ Детский сад «Земляничка». STEAM-пространство включает в себя зону коворкинга, несколько бизбордов, уголок познавательно-исследовательской деятельности, арт-пространство для проявления творческих способностей, несколько лэпбуков на тему «Умный дом» (выполнили Исаева Н.Н., Евланова Т.И.), «Умный огород» (выполнила Степная Т.Г.), «Весёлый огород» (выполнила Карпова Л.В.), «Юрта» (выполнила Жалсанова С.Н.). Таким образом, мы, под руководством заведующего Замятиной О.Я, благодаря совместной и слаженной работе коллектива, создали развивающую среду, предусматривающую свободную деятельность. «Лестница-чудесница» является одной из форм организации работы по ТРИЗ-технологии, стимулирующая поиск, исследование, творчество. Все рисунки эстетично и вовремя выполнила Бурягина В.А. Данное STEAM-пространство позволяет использовать задания междисциплинарного, интегрированного, комплексного содержания. В общей сложности на сегодня в кабинете 147 наименований оборудования. В рамки данного проекта логично вписывается работа по робототехнике, которую проводит воспитатель Мазулева Н.А. Её работа соответствует технологической революции, проходящей в 21в., когда новыми цифровыми индустриями стали робототехника, биотехнология и нанотехнология.

В данном помещении будут проводиться мероприятия в рамках проекта «Умный дом» в течение всего года и платные образовательные услуги. Эти совместные мероприятия включают циклы бесед «Зачем нужны «умные дома?», путешествие в прошлое «умного дома», изготовление макетов «умных домов», «Умный дом» и творчество», «Как работает «умный дом?», акция для родителей «Энергосбережение не экономия, а умное потребление», «Умный дом – друг?», сочинение сказок об «умном доме». Закончится проект в мае финиш-событием и фильмом «Как мы строим «умный дом».

Думаем, что данные нетрадиционные формы работы между детским садом и школой окажутся действенными, потому что преемственность возможна на основе учета того общего, что объединяет две ступени развития. Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве детского сада и школы, воспитателя и учителя.

Как отмечал В.А.Сухомлинский: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

В июне был проведен смотр летних участков, где было отмечено, что состояние территории ДОУ на хорошем уровне. Санитарное состояние участков и групп хорошее. На каждом участке имеется разнообразный

материал для игр детей: песочные наборы, формочки, ведра, материал для развития движений, самостоятельной двигательной активности, для сюжетно – ролевых игр, игр и опытов с водой и почвой. В каждой группе имеется детский инструментарий для труда на огороде – грабли, лопаты, лейки.

По итогам смотра I место присуждено группе «Гномики» (воспитатель Фадеева Л.В.) и денежная премия в размере 2000 рублей; II место заняла группа «Почемучки» (воспитатель Бурягина В.А.) и группа «Крепыши» (воспитатель Исаева Н.Н.) и денежная премия в размере 1500 рублей; III место заняла группа «Непоседы» (воспитатель Евланова Т.И.) и денежная премия в размере 1000 рублей.

Методический кабинет был оснащен необходимым материалом в помощь воспитателям по вопросам организации жизни дошкольника в летнее время.

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада, в котором родители и педагоги приняли самое активное участие. За лето был проведен косметический ремонт в группах. На каждом участке высажены цветы. Около ДООУ много клумб с многолетними и однолетними цветами. На территории детского сада разбит огород, где совместно воспитатели с детьми вырастили урожай овощных культур: лук, морковь, свёкла, салат, огурцы, помидоры и др.,... По периметру всего детского сада растут деревья. Под деревьями и кустарниками растёт трава, которая периодически скашивается.

Исходя из территории нашего ДООУ, в течение лета мы создали экологическую тропу, которая стала планомерным завершением проекта по экологии.

Этапы создания экологической тропы

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы тропинки разного назначения: в помощь воспитателям, для детей. Картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения.
3. Составление паспорта экологической тропы.
4. Изготовление табличек для пунктов маршрута.
6. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями.

Для организации работы на экологической тропинке в нашем дошкольном учреждении разработан специальный «Паспорт экологической тропинки». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых

объектов. При описании изучаемого объекта даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы). Так же отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т.д.) и рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию дошкольников и просвещению родителей. По экологической тропе дети проходят по видовым точкам в виде красивых указателей. В состав экологической тропинки входят 13 видовых точек: "Насекомые", "Акация", "Чудо-огород", "Метеостанция", "Сосна", "Сирень", "Птичья столовая", "Дорожка здоровья", "Цветочная поляна", "Лекарственные растения", "Ильм", "Сад", "Мини-музей "Деревья". На улице встречает и провожает ребят хозяин экологической тропы – Гномик. Периодически этот персонаж «оживает», посылает детям письма задания, участвует в театрализованных праздниках. Он помогает проводить занятия на тропинке, проводит экскурсию по маршруту тропы. Особо хочется отметить большую работу по оформлению своей «точки» Митрофановой Е.А. («Птичья столовая»), она же совместно с Михайловой Л.С. создали и эстетично оформили паспорт экологической тропы. Исаева Н.Н. совместно с творческой группой эстетично, познавательно оформила «Метеостанцию», Михайлова О.В. интересно выстроила «Мини-музей деревьев», Гомбоева В.С., Михайлова Л.С., Курбанова О.Н. красиво оформили «Чудо-огород», а лавочка и домик Гномика «Ильм», оформленные Степной Т.Г. не оставляют проходящих равнодушными. «Дорожка здоровья» выполнена Евлановой Т.И. аккуратно, правильно, эстетично с соблюдением норм безопасности. Хорошее оформление фитогадок деревянным кругляком подобрала Басова Т.Ю. Непросто нам далось завершение этого проекта, но сделанное радует. Экологическая тропа получилась хорошая.

Формы и методы работы на экологической тропинке:

- экологические беседы;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- экологические кружки;
- экологические конкурсы;
- КВН, викторина «Поле чудес»;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;

- зелёный патруль;
- клуб исследователей природы;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение фенологических календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.).

Наша задача – познакомить всех детей с экологической тропой во время прогулок и проводить организованную исследовательскую деятельность. Ответственным за каждую «точку» следить за оборудованием на тропе, эстетикой табличек и своевременно обновлять, приводить в порядок. Оборудование с метеостанции будет храниться в лаборантской, ответственная Исаева Н.Н. «Тропинка здоровья» должна использоваться регулярно в тёплое время. К следующему лету, готовясь к ремонту группы, не забываем обновлять и дополнять свою «точку» на экологической тропе. В течение летнего времени воспитанниками **периодически** совершались прогулки по территории нашего сада, наблюдали за жизнью насекомых, птиц, ростом и развитием растений, рассматривали природные ресурсы. Что всегда вызывало массу эмоций у детей. Совместно с детьми велась **работа** по уходу за растениями, уборка территории детского сада, в процессе которой формировали трудовые навыки у воспитанников.

За лето дети **выросли**, отдохнули, повзрослели, укрепили свое здоровье. К началу нового учебного года в группах все готово.

Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе и на повышении двигательной активности детей через подвижные игры. Все запланированные мероприятия были выполнены.

1.1. Доклад «Анализ эффективности оздоровительной работы в летний период» Медицинская сестра Фалилеева Дарья Иннокентьевна

1.2. Слайд –шоу «Вот оно какое наше лето» - фотоотчёт о работу ДОУ в летний период (Митрофанова Е.А. - воспитатель)

2. В 2018-19 учебном году мы работаем по ФГОС. В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании

самоценности дошкольного периода детства в МБДОУ «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Педагогов характеризует гуманно-личностное отношение к ребенку и развитие его духовных и общечеловеческих ценностей.

Считая умственное воспитание своим приоритетным направлением, воспитатели Фадеева Л.В., Мазулёва Н.А., Степная Т.Г., Евланова Т.И. большое внимание уделяют развитию у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.)

А воспитатели Басова Т.Ю., Петрова Л.Н. считают, что фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире. Плановая работа коллектива 2017-18 учебного года по экологии завершилась созданием экологической тропы в ДОУ. А творческая группа в лице Михайловой Л.С., Митрофановой Е.А. оформила паспорт экологической тропы, т.к. экологическое воспитание включает ознакомление с миром природы. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления.

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития ребенка в МБДОУ Детский сад «Земляничка» уделяется развитию устной речи.

Логопед Башмакова Т.В., воспитатели Митрофанова Е.А., Карпова Л.В. большое внимание уделяют содержанию работы по овладению детьми звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью. Воспитатель Степная Т.Г. на занятиях по развитию речи и вне их, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения произведений художественной литературы подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления и имеют определенное значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

Психолог Михайлова Л.С. проводит упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. Педагог развивает самостоятельную активную речь каждого ребенка, поощряет желание говорить, общаться с другими людьми.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет формирование элементарных математических представлений. Воспитатели Фадеева Л.В., Исаева Н.Н. формируют на занятиях основы интеллектуальной культуры личности, используют различные приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Нравственное воспитание рассматривается в МБДОУ Детский сад «Земляничка» как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Воспитатели Жалсанова С.Н., Михайлова О.В., Бурягина В.А., музыкальный руководитель Саблукова Е.П. осуществляют его во всех видах детской деятельности, воспитывая у ребенка с первых лет жизни гуманное отношение к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине.

Нельзя не сказать и о трудовом воспитании, которое является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В МБДОУ Детский сад «Земляничка» ставятся задачи развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться; воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи успешно решают воспитатели Петрова Л.Н., Фадеева Л.В., Коновалова В.А., Евланова Т.И., Степная Т.Г., Исаева Н.Н., Мазулёва Н.А., Карпова Л.В. через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Музыкальный руководитель Саблукова Е.П. приобщает детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры. Организованные ею совместно с творческой группой педагогов праздники и развлечения знакомят с разными видами искусства и активного включают их детей в различные виды художественно-эстетической деятельности.

Значительная роль в эстетическом воспитании в МБДОУ Детский сад «Земляничка» отводится конструированию (с игровым строительным материалом в младших и средней группах, в старшей и подготовительной группах к этому добавляется работа с бумагой и природными материалами). Занимаясь с детьми робототехникой, Мазулёва Н.А. развивает у детей элементы конструктивной, проектной деятельности и творчества.

Занимаясь физическим воспитание дошкольников, инструктор по физической культуре Курбанова О.Н., инструктор по плаванию Гомбоева В.С. большое внимание уделяют охране жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактике негативных эмоций. Гомбоева В.С., работая в проекте по аквааэробике, совершенствует все функции детского организма, воспитывает интерес к различным доступным видам двигательной деятельности, формируя основы физической культуры и положительные нравственно-волевые качества.

Физическое воспитание в МБДОУ Детский сад «Земляничка» осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, в повседневной жизни детей.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Мы считаем, что от педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, мы - педагоги совместно с семьей стремимся сделать счастливым детство каждого ребенка.

В предстоящем учебном году планируем возобновление работы по платным услугам. Заведующей Замятиной О.Я. составлен и защищён проект «Цифромир с использованием цифровых технологий или информационно-коммуникационных технологий для детей 5-7 лет » на семинаре, который проводит Фонд социально-экономической поддержки регионов «СУЭК-РЕГИОНАМ» Новые технологии развития. в г. Хабаровске. Исходя из проекта, будут набираться группы воспитанников на осуществление платных услуг Цифроведы, Речевчик, Живое слово, Умейка, Цветные фантазии.

Таким образом, предстоящий год обещает быть насыщенным самыми разными значительными событиями, т.к. наш коллектив будет интенсивно трудиться над осуществлением двух проектов: «Умный дом» и «Цифромир с использованием цифровых технологий или информационно-коммуникационных технологий для детей 5-7 лет ».

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:

Изучить и внедрить STIM-технологии для обучения и воспитания дошкольников по развитию их познавательных, речевых и творческих способностей.

- Использовать игровую мотивацию для развития интересов дошкольников к физической культуре. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Создать условия в ДОУ для организации деятельности по STIM-технологии в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать технологическую культуру дошкольников, развитие любознательности, смекалки и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

I. Содержание работы

1. Организационно-педагогическая работа

1.1. Педагогические советы

Педсовет №1 (Установочный) - сентябрь

«Организация работы ДОУ в 2018-2019 учебном году»

Цель: Утверждение годового плана работы на 2018 – 2019 учебный год. Подведение итогов работы за летний - оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.

Содержание	Ответственный	Отметки о выполнении
Подготовка		
1. Смотр групп, документации к новому учебному году.	Заведующий	
2. Разработка расписания организации образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.	Ст. воспитатель	
3. Составление перспективных планов физкультурных, музыкальных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.	Муз. руководители и инструктор по физкультуре, плаванию	
4. Разработка рабочих программ	Педагоги	
Повестка педсовета:		
1. Итоги работы за летний оздоровительный период.	Заведующий	

2. Анализ готовности групп к новому учебному году.	Заведующий	
3. Утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2018 – 2019 учебный год.	Заведующий	
4. Утверждение годового календарного учебного графика	Ст. воспитатель	
5. Утверждение учебного плана на 2018 – 2019 учебный год	Ст. воспитатель	
6. Утверждение расписания организации образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей.	Ст. воспитатель	
7. Утверждение рабочих программ педагогов	Педагоги	
8. Разное	Заведующая	
9. Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.	Заведующая	

Педсовет №2 ноябрь
«Использование STIM-технологии в формировании познавательного интереса у дошкольников»

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию познавательного интереса у дошкольников

Содержание	Ответственный	Отметки о выполнении
Подготовка		

1. Консультации для педагогов по STIM-технологии	Ст. воспитатель	
2. «Организация STIM-пространства в группе с учетом ФГОС ДО»	Ст. воспитатель	
3. Обновление материалов и оборудования для развития конструкторских умений в организованной и свободной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.	Педагоги	
Повестка дня:		
1. Вступительное слово «Значение и методика организации исследовательских проектов в образовательном процессе с использованием STIM-технологии».	Заведующая	
2. Выступление «Создание STIM-пространства в группе»	Воспитатель	
3. «Опыт развития конструкторских умений детей в организованной и свободной деятельности»	Ст. воспитатель	
4. «Опыт организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников»	Ст. воспитатель	
5. Разное	Заведующий	
6. Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.	Заведующий	

Педсовет №3 март

Тема: «Современные подходы к обеспечению физического развития детей в ДОО»

Цель: совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников

Содержание	Ответственный	Отметки о выполнении
Подготовка к педагогическому совету		
1. Консультация для воспитателей на тему «ИКТ на занятиях по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	Старший воспитатель	
2. Проведение тематического контроля «Организация работы в ДОУ по физическому развитию»	Старший воспитатель	
План проведения педагогического совета		
1. Вступительное слово	Заведующий	
2. Результаты тематической проверки «Организация работы в ДОУ по физическому развитию»	Старший воспитатель	
3. Выступление из опыта работы «Энциклопедия физической культуры ребёнка. Физическое воспитание»	Воспитатель	
4. Видеопросмотр фрагментов ОД с детьми по теме: «Формирование навыков здорового образа жизни»	Воспитатели групп	
5. Решение педагогического совета	Заведующий	

Педсовет №4 (Итоговый) май
«Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ
за 2018-2019 учебный год»

Цель: Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год

Содержание	Ответственный	Отметки о выполнении
Подготовка		
1. Проведение итогов мониторинга освоения детьми ООП ДО.	Педагоги	
2. Подготовка педагогов к отчетам по самообразованию за год.	Педагоги	

3. Составление плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующий, ст. воспитатель	
4. Составление тематического плана на летний период	Ст. воспитатель	
План педсовета:		
1. Анализ выполнения решения педагогического совета № 3	Заведующий	
2. Вступительное слово «Итоги учебного года»	Заведующий	
3. Анализ подготовки детей к школе	Психолог	
4. Итоги мониторинга освоения детьми ООП ДО	Ст. воспитатель	
5. Отчеты деятельности специалистов за 2018-2019 учебный год.	Педагоги	
6. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующий	
7. Утверждение режима дня на летний период	Заведующий	
8. Утверждение расписания образовательной деятельности на летний период	Ст. воспитатель	
9. Утверждение тематического плана на лето	Ст. воспитатель	
10. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период	Ст. воспитатель	
11. Вынесение решения педсовета	Заведующий	

1.2. Работа методического кабинета

	Содержание работы	срок	ответственный	Отметки о выполнении
--	-------------------	------	---------------	----------------------

	— Разработка расписания НОД на новый учебный год. — Оформление информационных стендов — Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей. — Обновление сведений по кадрам.	сентябрь	Старший воспитатель	
	— Оказание помощи новым специалистам в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах. — Определение форм отчётности педагогов по темам самообразования. — Обработка итогов диагностики в начале учебного года.	октябрь	Старший воспитатель	
	— Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями. — Подготовка и проведение тематического контроля к педсовету. — Изучение передового педагогического опыта. — Семинары-практикумы и консультации по плану. — Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	ноябрь	Старший воспитатель	
	— Помощь в подготовке документации к аттестации педагогов на первую квалификационную категорию — Подготовка к Новогодним утренникам	В течение года	Старший воспитатель	
	— Оформление документации и выставка по теме: «Подготовка детей к школе». — Подведение итогов диагностики в конце учебного года. — Оформить стенд: «Готовимся к итоговому педсовету».	май	Старший воспитатель	
	— Пополнение кабинета материалами из опыта работы воспитателей.	В течение года	Старший воспитатель	

	— Приобретение новинок методической и художественной литературы для детей, педагогов — Создание методической и дидактической базы для реализации требований ФГОС ДО — Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте.			
--	---	--	--	--

1.3. Мероприятия, праздники и музыкальные развлечения

	Тематика	Сроки проведения	Ответственный	Отметки о выполнении
	Праздник «1 сентября - День знаний» Марафон предприимчивости в старших группах	сентябрь	Муз. руководитель, воспитатели	
	«Осенний праздник». «Мой друг- Светофор!»	октябрь	Муз. руководитель, воспитатели	
	«Праздничное выступление ко дню Матери»	ноябрь	Муз. руководитель, воспитатели	
	«Новогодний карнавал!»	декабрь	Муз. руководитель, воспитатели	
	«День защитника Отечества». «Сагаалган».	февраль	Муз. руководитель, воспитатели	
	«Мамин день!» «Масленица»	март	Муз. руководитель, воспитатели	
	Фольклорный праздник «Пасха»	апрель	Муз. руководитель, воспитатели	
	День Победы Выпускной утренник	май	Муз. руководитель, воспитатели	

1.4. Смотры, конкурсы, выставки

	Тематика	Сроки проведения	Ответственный	Отметки о выполнении
	Смотр- конкурс «На лучшую подготовку групп к новому учебному году»	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп	
	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебная осень»	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп	
	Конкурс «Новогодняя поделка»	декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп	
	Выставка детских творческих работ на тему: «Умный дом в Бурятии» (фотоколлаж, фотомaket, конструирование и т.д.)	январь	Ст. воспитатель, воспитатели групп	
	Конкурс среди педагогов ДОУ на лучшее проведение акции для родителей «Энергосбережение не экономия, а умное потребление»	февраль	Ст. воспитатель, воспитатели групп	
	Смотр – конкурс проектов «Умный дом руками детей»	март	Ст. воспитатель, воспитатели групп	
	Смотр уголков природы, огородов на окне	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели групп	
	Смотр- конкурс групповых участков	май	Ст. воспитатель, воспитатели групп, родители	

2. Работа с кадрами

1.1. Повышение квалификации

	Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
	Прохождение курсов повышения квалификации	По графику	Ст. воспитатель	
	Выбор тем по самообразованию	Сентябрь	Воспитатели	
	Составление планов работы по самообразованию.	Октябрь	Воспитатели	
	Беседы с педагогами по темам самообразования.	По запросу	Ст. воспитатель	

1.2. Аттестация

п/п	Мероприятия	Сроки	Отметки о выполнении
	Прохождение аттестации педагогам, составление графика аттестации: Гомбоева В.С., Саблукова Е.П., Михайлова Л.С., Бурягина В.А., Башмакова Т.В.	В течение года	
	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров	Сентябрь	
	Оформление стенда аттестации педагогических работников.	Сентябрь	
	Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, мастер-классов.	Согласно графику и плану аттестации	

	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио и др. документов.	В соответствии с графиком	
--	---	---------------------------	--

1.3. Коллективные открытые просмотры педагогической деятельности

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Открытый просмотр НОД по познавательно-исследовательской деятельности. (Старшие дошкольники)	сентябрь	Воспитатели	
2.	НОД. «Развитие конструкторских умений детей в организованной деятельности» (STIM-технология)	ноябрь	Воспитатели	
3.	Открытый просмотр НОД по опытно-экспериментальной деятельности «Где живёт тепло»?	апрель	Воспитатели	

1.4. СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ

	Тема семинара-практикума	Сроки	Ответственный	
	«Технологическая культура в современном образовании». Создание матрицы	октябрь	Старший воспитатель	
	«Как работает «умный дом»?	январь	Творческая группа проекта	

	«Как сочинить сказку»?	апрель	Педагог-логопед, воспитатели	
	«Повышение технологической культуры педагогов»	май	Ст. воспитатель	

1.5. Проектная деятельность в ДОУ

п/п	Название проекта	Ответственный	Сроки выполнения	
	«Умный дом»	Воспитатели	В течение года	
	«Хочу быть инженером!»	Муз. руководитель, воспитатели	В течение года (каникулярное время)	
	«Умный дом руками детей»	Воспитатели	В течение года	
	«Мы – наследники Победы!»	Воспитатели	В течение года	
	«Наши добрые сказки»	Воспитатели	В течение года	

1.6. Консультации

	Тема	Срок	Ответственные	Отметки о выполнении
	«Марафон предпринимчивости – как форма развития технологической культуры»	сентябрь	Ст. воспитатель, творческая группа проекта	
	«Опыт развития конструкторских умений в организованной и свободной деятельности»	октябрь	Воспитатели	

	«Опыт формирования у детей любознательности и познавательной мотивации в процессе экскурсий в природу»	ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели	
	«Умный дом и творчество»	декабрь	Ст. воспитатель	
	«Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста по формированию навыков здорового образа жизни»	февраль	Ст. воспитатель	
	«ИКТ на занятиях по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	март	Ст. воспитатель	
	«Роль сочинения сказки и её театрализация в развитии речи детей»	апрель	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель	
	Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе.	май	Педагог-психолог	

3. Руководство и контроль

	Вид контроля и содержание	Срок	Ответственные	Отметки о выполнении
	Оперативный контроль: - Готовность ДОУ к учебному году -организация предметно – развивающей среды в группах ДОУ - развитие игровой деятельности - организация питания	сентябрь	Заведующий, Ст. воспитатель	

	- маркировка и подбор мебели согласно ростовым показателям Оперативный: - соблюдение режима дня и режимных моментов - планирование и организация работы с родителями Оперативный: - воспитательно-образовательная работа в группах раннего возраста - организация детского экспериментирования Оперативный: - предметно-игровая среда для развития двигательной активности - готовность групп к Новому году Оперативный: - Развитие КГН у детей раннего возраста - дневной сон Оперативный: - качество подготовки и проведение НОД познавательного характера, режимных моментов. - работа начинающих воспитателей. Оперативный: - анализ НОД по формированию навыков здорового образа жизни (запись видеофрагментов)	ябрь ноябрь абрь январь февраль		
--	--	--	--	--

	- качество подготовки и проведения музыкальных занятий - организация игровой деятельности	т мар		
	Тематический «Воспитание технологической культуры у детей дошкольного возраста»	рт Ма	Ст. воспитатель	

4. Работа с родителями

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметки о выполнении</i>
	Заключение договоров с родителями	Август, сентябрь	Заведующий	
	Анкетирование родителей, вновь поступивших детей: «Вы и Ваш ребёнок»	октябрь	Воспитатели	
	«Спрашивайте – отвечаем» Индивидуальные консультации узких специалистов.	В течение года	Педагоги	
	Консультации для родителей стендовые	В течение года	Воспитатели и Специалисты	
	Оформление санитарно – просветительских материалов для родителей	В течение года	Мед. сестра Воспитатели	

	Участие родителей в оформлении зимних участков.	Дек абрь	и	Воспитател	
	Участие родителей в проектной деятельности, конкурсах и т.д. Оказание родителями помощи при организации участия воспитанников в различных конкурсах, викторинах	В течение года	и	Воспитател	
	Проведение групповых собраний согласно утвержденному плану.	1 раз в квартал	и	Воспитател	
	День открытых дверей (тема и дата проведения отражается в плане работы с родителями).	В течение года	и	Воспитател	
0	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ и предметно – развивающей среды.	В течение года	и	Воспитател	
1	Общее родительское собрание «Итоги за 2017 - 2018 уч. год».	Ма й	й, ст. воспитатель	Заведующи	

5. Административно-хозяйственная работа

	Мероприятия	Ср оки	Ответ ственные	Отмет ки о выполнении
	Приемка ДОУ к новому учебному году	и юль	заведу ющий, завхоз	
	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	се нтябрь	заведу ющий, завхоз	

	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега.	по стоянно	заведу ющий, завхоз, дворник	
	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	се нтябрь	заведу ющий	
	Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	се нтябрь	заведу ющий	
	Рейд комиссии по охране труда	но ябрь	Заведу ющий, завхоз	
	Подготовка здания к зимнему периоду	ок тябрь- ноябрь	заведу ющий, завхоз	
	Составление графика отпусков	де кабрь	заведу ющий, делопроизво дитель	
	Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в 2 недели	заведу ющий, медсестра	
	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Приобретение и установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек.	де кабрь	заведу ющий, завхоз	
	Техника безопасности при проведении новогодних елок	де кабрь	заведу ющий, завхоз	
	Выполнения санэпидрежима в ДОУ	фе враль	заведу ющий, медсестра	
	Подготовка к весеннему периоду	ма рт	заведу ющий, завхоз	
	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	ма й	заведу ющий, завхоз	
4	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Побелка забора, покраска лавочек, оборудования на участках ДОУ.	ма й-июнь	завхоз, воспит атели	

6	Косметический ремонт детского сада.	и июнь-август	заведу ющий, завхоз	
---	-------------------------------------	------------------	------------------------	--

7. Руководство и контроль

8. Работа с родителями

9. Административно – хозяйственная работа – по плану.

Месячный план работы на доске объявлений традиционно.

Выношу вопросы на рассмотрение:

- Считать работу педагогического коллектива ДООУ в летний оздоровительный период удовлетворительной;
- Обсудить и принять годовой план ДООУ;
- Ознакомиться с тематическим планированием, изменениями в режиме дня;
- Утвердить расписание образовательной деятельности, график работы специалистов, планы работы кружков, тематику родительских собраний;
- Ознакомиться с графиком аттестации педагогических кадров;
- Ознакомиться с планом методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства рамках детского сада.
- *Исходя из Проекта резолюции августовской конференции работников образования в 2018 году «Муниципальная система образования: достижения, проблемы и задачи» всем дошкольным образовательным учреждениям*
- Продолжить работу по осмысленной реализации стандарта (ФГОС);
- Цитата «Не в полной мере соответствует требованиям ФГОС, несмотря на вложения, материально-технические условия...Многое ещё предстоит сделать для развития предметно-пространственной среды дошкольников...»
- Обеспечить условия для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров

Обсуждение решения педсовета и внесение своих предложений

ГОЛОСОВАНИЕ

Впереди у нас целый учебный год – период интересной работы, общения с детьми, родителями и коллегами. Чтобы решать профессиональные задачи, нам нужно не только иметь профессиональные знания и умения, но и быть мудрыми.

«Метод 6 шляп»

Прежде чем познакомить вас с этим приемом рефлексии послушайте притчу.

В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам.

Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, чёрной, синей, красной, зелёной, жёлтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.

Первый говорит: «Возьми белую шляпу, так как белый – благородный цвет». «Возьму чёрную,- говорит второй,- строгий стиль меня всегда привлекал». Третий взял красную шляпу для привлечения внимания к себе. Четвёртый захотел сиять, как солнышко, излучать тепло и взял жёлтую шляпу. Пятый брат очень любил природу, ему нравилось наблюдать за тем, как всё меняется, он взял себе зелёную шляпу. А шестой хотел познать всё неизведанное – он выбрал синюю шляпу.

Братья разъехались. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца.

Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всём происходящем, анализировать факты и события.

Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, кому-то – нет.

Третий начал видеть всё в чёрном цвете, обращал внимание на недостатки во всём. И многим это даже нравилось.

Брат, который взял жёлтую шляпу, находил во всём только хорошее, видел всё в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые называли его наивным.

Всё, к чему прикасался пятый брат, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже и не подозревал.

Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше.

Предлагаю вам представить себя на месте братьев и «примерить» одну из шляп. Материалом для работы будет наш педсовет.

Пока звучит музыка, мы передаем шляпу друг другу. Когда музыка останавливается, тот, у кого шляпа в руках, должен высказать свое мнение о педсовете как брат в белой шляпе (повторить шесть раз).

Брат в белой шляпе будет искать только факты. Никаких эмоций и чувств, только факты.

Брат в красной шляпе – проанализируют педсовет с позиции чувств, расскажет нам, какие испытал чувства.

Брат в чёрной шляпе попытается предостеречь нас, найти возможные риски и опасности.

Брат в жёлтой шляпе будет искать только всё самое хорошее, будет смотреть на содержание семинара с позиции оптимиста.

Брат в зелёной шляпе попытается уйти от стереотипов и стандартного мышления и предложить нам креативные идеи.

Ну а брат в синей шляпе попытается представить нам всю картину нашего педсовета в целом, объяснит смысл происходящего и подскажет, куда двигаться дальше.

- А теперь послушайте окончание притчи.

Обсудив изменения, произошедшие в их жизни, братья пришли к выводу, что это и есть наследство отца, и решили...

-Как вы думаете, что решили сделать братья?

- Братья решили поменяться шляпами для того, чтобы взглянуть на мир с другой стороны.

- Смена шляп – ключевая идея метода де Боно. Меняйте шляпы, коллеги!

- Очень часто мы пытаемся одновременно удержать информацию, и при этом следовать логике. Наши эмоции также постоянно участвуют в игре. Кроме того, мы должны быть конструктивны. Иногда мы даже можем пытаться подходить к делу творчески и искать новые идеи. Почему шляпы? Шляпу легко надеть и снять, кроме того, шляпы указывают на роль. «Примеряя» на себя шляпу определённого цвета, мы учимся думать в заданном направлении. Смена шляп приучает видеть один и тот же предмет с разных позиций. В результате чего, складывается наиболее полная картина.

ПОДВЕДЕНИЕ итогов конкурса цветочных композиций

(Педагог-логопед Башмакова Т.В., председатель профсоюзного комитета Гомбоева В.С.)

Спасибо за внимание!