

Тематический педагогический совет № 3

на тему: «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Цель: совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи:

- расширить представление педагогов об экологическом воспитании детей;
- уточнить знание нормативных актов, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения;
- проанализировать работу педагогов по воспитанию в детях бережного отношения к природе;
- совместно определить направления деятельности на следующий год.

Ход педсовета:

Добрый день, коллеги! Я приглашаю вас в экологическую гостиную, чтобы поговорить об экологическом воспитании детей в детском саду, оценить свою работу и решить главный вопрос: «Что делать, чтобы воспитать в детях бережное отношение к природе?»

Повестка дня:

1. Оценить, как выполнили решения предыдущего педсовета
2. Поставить проблему педсовета
3. Проверить знания нормативных актов, в которых отражены аспекты экологического воспитания
4. Охарактеризовать условия, необходимые для решения задач экологического воспитания
5. Решить проблемные ситуации
6. Презентовать памятки для родителей на темы: «Как наше здоровье и настроение связаны с заботой об окружающей среде», «Наша планета – цветущий сад»
7. Провести самоанализ работы по экологическому воспитанию
8. Провести творческую мастерскую – конструирование из бумаги «Лебедь» в технике оригами
9. Сформулировать проект решения педагогического совета

Разминка:

Люди часто ассоциируют себя и окружающих с природными явлениями, животными. Есть такие выражения: цветёт как роза, работает как лошадь, устала как собака. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как окружающие воспринимают нас? Давайте проверим. Подберите ассоциации к коллеге, не называя имени, а мы постараемся догадаться, о ком идёт речь. А дальше сам педагог прокомментирует, согласиться или нет, дополнит.

- со стихией (огонь, воздух, земля, вода)
- природными явлениями (ураган, гром и молния, радуга)

- животными (зверь, птица, насекомое)
- растением (дерево, кустарник, цветок)
- минералом (янтарь, алмаз, золото, серебро, платина, медь, графит)

Звучит пьеса П. Чайковского «Апрель. Подснежник» и «Март. Песнь жаворонка» из цикла «Времена года»

В этой музыке и шепот листьев, и песня кузнечика, и журчание весеннего ручейка, и пение птиц, и плеск воды. Мы должны научить детей видеть и беречь этот удивительный мир природы наяву. Прошу вас ответить на два важных вопроса: *на красном – что в нашем ДОУ мешает эффективному экологическому воспитанию детей?; на зелёном - что помогает в нашем ДОУ формировать у дошкольников экологическую культуру.*

Отложите свои записи в сторону. К ним мы вернёмся позже.

Чтобы говорить об экологическом воспитании, нужно уточнить, что такое ЭКОЛОГИЯ. Это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и окружающей средой. «ЭКО» - жилище, «ЛОГОС» - понятие, наука. Впервые этот термин предложил немецкий учёный Э. Геккель (1866г.) - «Общая морфология организмов». В настоящее время под экологическими вопросами ошибочно понимают проблемы охраны окружающей среды. Во многом это связано с последствиями, которые возникают из-за пагубного влияния человека на окружающую среду. А мы с вами выведем своё понятие ЭКОЛОГИИ, *составив синквейн.*

*Экология
Загрязнённая, хрупкая
Охранять, беречь
Давайте будем беречь планету
Жизнь.*

Согласно Указу Президента РФ от 05.01.2016г. №7 «О проведении в РФ года экологии» 2017год был объявлен Годом экологии. Его цель – «привлечь внимание общества к вопросам экологического развития в РФ, сохранение биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности»

Назовите нормативные документы, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения.

(демонстрация на слайде)

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989
- Конституция РФ от 12.12.1993
- ФЗ от 10.01.2002 №7 «Об охране окружающей среды»
- ФГОС, утвержд. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №155
- Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025г., утв.

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

Перечислите, что предполагает Стратегия развития воспитания в РФ (демонстрация на слайде)

- становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережное отношение к родной земле;
- формировать у детей экологические картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Какая из образовательных областей ФГОС ДО отражает задачи экологического воспитания и что предусматривает?

(демонстрация на слайде)

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает «формирование у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы».

ПРИРОДА – источник красоты. *Давайте немного отдохнём и пофантазируем.* Закройте глаза и представьте, за окном кружит метель и поёт свою бесконечную зимнюю песню северный ветер. Вдруг окно распахнулось и к вам на ладонь опустился зелёный берёзовый листок – нежный, маленький подарок грядущей весны. Подул лёгкий, тёплый ветерок, и мы чувствуем запах летних цветов. А сейчас прислушайтесь, и вы услышите шелест осенних клёнов. Природа прекрасна во все времена года, особенно природа родного края.

(демонстрируется слайд «Природа родного края»)

Но только любование красотой природы не научит детей её ценить и беречь. *Вы согласны?* Чтобы сформировать у них потребность в общении с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, воспитать бережное отношение к окружающему, нужно создать для этого необходимые условия.

Перечислите, что нужно, чтобы дети могли ежедневно пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с природой.

(демонстрация на слайде)

- создать познавательную экосреду на территории ДОО;
- проводить экскурсии на свежем воздухе и ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- экспериментировать с детьми с природными материалами;
- организовывать самостоятельные игры с природными материалами;
- проводить занятия по изо с использованием природного материала;
- привлекать детей к уходу за живыми объектами в уголке природы;

- оформлять интерьер групповых комнат и участков с использованием экологически безопасных материалов.

На НОД мы транслируем детям не только своё отношение к природе, но и свои знания. *Предлагаю проверить, насколько хорошо вы знаете секреты природы.*

Объединитесь в группы по 4 человека. Перед вами листочки. Запишите ответ, какую погоду предсказывает то или иное явление природы.

- Паук усиленно плетёт паутину (к сухой погоде)
- уж греется на дороге (перед дождём)
- стрижи, ласточки низко летают (перед дождём)
- мыши выходят из-под подстилки на снег (за сутки до оттепели)
- собака катается по земле, мало ест и много спит (к вьюге)
- черёмуха цветёт (к холодам)
- утром трава сухая (к вечеру будет дождь)
- из берёзы течёт много сока (к дождливому лету)
- с утра мокрица распустилась и осталась открытой на весь день (к хорошей погоде)
- цветы перед дождём (пахнут сильнее)

В природе всё меняется ежедневно, нужно только не пропустить эти маленькие, но не похожие один на другой праздники. Педагог должен преподносить воспитанникам новые знания в доступной, увлекательной форме, учитывать их интерес и возрастные особенности, использовать игровые технологии, произведения художественной литературы. Важно понимать, что и в какой момент сказать детям, какой вопрос задать. Всегда ли у вас это получается? *Давайте разберём конкретные ситуации.*

Предлагаю взять один из листков, зачитать и ответить на вопрос.

Ситуация №1

Дети вместе с воспитателем ухаживали за яблоней на своём участке. Они поливали дерево, рыхлили землю, удобряли, наблюдали за яблоком, которое с каждым днём поспевало и наливалось. Но однажды дети пришли посмотреть на яблоню и увидели, что листья сорваны, некоторые ветки поломаны, а от яблока остался лишь огрызок на земле. Воспитатель знал, кто это сделал. *Как должен поступить в этой ситуации воспитатель?*

Ситуация №2

Воспитатель старшей группы спрашивает у воспитанников, что интересного в окружающей природу они видели по дороге в детский сад или возвращаясь из него.

- Когда я вышел, - говорит мальчик, - видел солнце. Оно большое, красное. Я теперь знаю, какое солнце нужно рисовать.
- А я видела красивые деревья, на них иней.
- Я видел, как переливаются на солнце сосульки и блестит снег. Если присмотреться, снег голубоватого цвета, и в тени это заметнее.

- Я видел, как кружились и падали пушистые хлопья снега, - говорит Лена.

- Молодец, Леночка, - сказала воспитатель, красиво рассказала. Почти как в стихотворении, помните?

Белый снег пушится,
В воздухе кружится
И на землю тихи
Падает, ложится.

Дети повторяют строки и вспоминают, что они видели, как снег падает, кружится. Они говорят, что это очень красиво.

Зачем воспитатель просила детей рассказать, что интересного они видели по дороге в детский сад?

В чём проявилась у детей любовь к природе?

Каково значение художественного слова в восприятии красоты природы?

На НОД вы задаёте детям вопросы, чтобы уточнить их знания. Предлагаю и вам уточнить свои знания с помощью игры «Быстрый ответ». Отвечать нужно быстро, не задумываясь. Вопросы поочерёдно одной и второй команде.

- Зачем белке длинный пушистый хвост? (для «полётов» с дерева на дерево)
- Какие камни находятся в реке? (мокрые)
- Полезны ли лягушки и жабы? (да, поедают вредителей адов и огородов)
- Зачем рыбам нужен хвост? (плавать)
- Какая птица не высиживает яиц? (кукушка)
- Кого считают предком собаки? (волк или шакал)
- Назовите животных, впадающих в спячку зимой (ёж, медведь, барсук, бурундук, ехидна)
- Что такое Красная книга? (список редких и исчезающих животных, растений, грибов)
- Что в огне не горит и в воде не тонет? (Лёд)
- Какой спортивный инвентарь нужен для катания на льду (коньки)
- Как называется игра со снегом? (снежки)
- Как называется отпечаток ноги на снегу? (след)
- Как зовут девочку из снега – героиню русской народной сказки? (Снегурочка)
- Сильный ветер со снегом – это (метель)
- Как называется самый короткий месяц? (февраль)
- Как называется дубовый лес? (дубрава)
- Что делает ветер? (дует, воет, срывает листья)

Вы отлично справились с заданием. А теперь предлагаю проверить домашнее задание, которое вы приготовили к нашей встрече.

Презентация памяток для родителей на темы: «Как наше здоровье и настроение связаны с заботой об окружающей среде», «Наша планета – цветущий сад».

Предлагаю вам самим оценить свою работу по экологическому воспитанию: что уже сделано, а что только планируется. *Возьмите карандаши красного и синего цвета. Я зачитаю утверждения. Если вы делаете то, о чём идёт речь, ставите красный +, если нет – синий минус.*

Утверждения:

1. Я постоянно провожу с детьми наблюдения за объектами природы на территории детского сада.
2. Периодически организую экскурсии с детьми в парк, лес.
3. Воспитанники моей группы знают, какую пользу приносят насекомые и птицы.
4. Наблюдения за объектами природы связываю с НОД по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию.
5. Провожу экологические акции с детьми и родителями.
6. На участке ДОО есть кормушки. Зимой мы с детьми подкармливаем птиц.
7. В группе есть картотека загадок о природных явлениях и животных.
8. Читаю детям художественные произведения, подробно обсуждаю, как автор описывает природу.
9. Дети моей группы знают стихи о природе.
10. В группе есть плакаты и альбомы по теме «Берегите природу», которые сделали дети и их родители.
11. Закрепляю правила поведения в природе с детьми и родителями в ходе совместных мероприятий.
12. Оформляю и постоянно обновляю наглядную агитацию для родителей в группе.
13. По возможности участвую с воспитанниками и их родителями в поселковых экологических акциях.

Не расстраивайтесь, если синих минусов получилось больше, чем хотелось. У вас уже готов план, как это исправить. Вы написали его сами в начале нашей работы на зелёной стороне листочка, отвечая на вопрос: «Что помогает в нашем детском саду формировать у дошкольников экологическую культуру?» Используйте все ресурсы, чтобы решить поставленные задачи.

Звучит пьеса К. Сен-Санса «Лебедь».

Как вы думаете, о какой птице рассказывает эта музыка? (лебедь). ЛЕБЕДЬ – это символ чистоты. Он живёт только на чистых озёрах. Если эти птицы поселятся рядом с нами – это будет свидетельствовать о нашей высокой экологической культуре и экологически чистой окружающей среде.

Не только красота, но и доброта спасёт мир. И это в наших силах. Предлагаю вам ваших лебедей разместить в своих группах. Можно и с детьми сделать лебедей в технике оригами.

В заключении хочу напомнить, что именно от нас с вами зависит, какими будут наши дети. Мы хотим, чтобы они любили природу, понимали её и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться совместными усилиями. На этом наша экологическая гостиная подошла к концу.

Предлагаю выслушать проект решения педсовета:

- Продолжить работу по экологическому воспитанию детей: развивать экологическую культуру, прививать любовь и бережное отношение к природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.

Срок исполнения: постоянно. Ответственные: воспитатели, специалисты ДОО

- Запланировать и провести общесадовские экологические акции с участием родителей воспитанников.

Срок исполнения: до 1 июня 2018 года. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели.

- Создать на территории детского сада экологическую тропу и разработать маршруты.

Срок исполнения: до 27 августа 2018 года. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели.

- Подготовить фотоотчёт для родителей по экологическому воспитанию дошкольников и разместить его на информационном стенде группы.

Срок исполнения: до 20 мая 2018 года. Ответственные: воспитатели