Рекомендации воспитателям: схема самоанализа НОД.

Современный воспитатель должен уметь анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность и работу коллег. Без этих умений невозможно представить его профессиональное развитие.

Данная схема самоанализа соответствует структуре НОД. Благодаря этому воспитатель может установить взаимосвязь между её структурными компонентами, оценивать их целесообразность и эффективность.

Ребёнок познаёт мир, развивается, социализируется, приобретает определённые личностные качества в ходе деятельности. Поэтому и структура НОД будет такой же, как структура деятельности человека в общем смысле: потребность, мотив, цель, средства, процесс, результат.

Воспитатель так организует образовательную деятельность, чтобы ребёнок исходя из своих потребностей и мотивов совместно с ним поставил цель, выбрал средства, осуществил деятельность, получил результат и осмыслил его.

С помощью предлагаемой схемы самоанализа НОД воспитатель покажет целесообразность всех её этапов и определит, достигнута ли поставленная цель. Главное, что вывод будет подкреплён аргументами, а педагог продемонстрирует умение видеть плюсы и минусы организованной им образовательной деятельности.

№	Этапы НОД	Вопросы-ориентиры
1.	Мотивация	<ul style="list-style-type: none">- Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью.- Какие приёмы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности.- Удалось ли педагогу поддержать мотивацию к деятельности (познавательный интерес активность) на протяжении всей НОД.
2.	Постановка цели	<ul style="list-style-type: none">- Была ли чётка сформулирована детская цель.- Цель НОД сообщил педагог или дети поставили её совместно с ним в ходе диалога, обсуждения.- Была ли цель привлекательна для воспитанников.- Дети поняли, что должно стать результатом занятия.
3	Совместная работа по нахождению способов деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Как происходил выбор способ деятельности.- Опирался ли педагог на знания и опыт детей.- Была ли представлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнёров по деятельности.- Какие виды деятельности организовал педагог. Насколько они соответствовали поставленной цели.- Удалось ли педагогу занять партнёрскую позицию по отношению к воспитанникам. Что на это указывало.- Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога.- Соответствовала ли организованная РППС цели и задачи НОД

4.	Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Определил ли педагог в ходе НОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним. - Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы. Каким образом. - Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников. - Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели. - Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы. - Способствовал ли педагог этому взаимодействию. - Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД. Что на это указывало.
5.	Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом педагог подвёл итог НОД. - Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии.