

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Земляничка»

**Семинар в форме деловой игры:
«Организации непосредственно
образовательной деятельности
с учётом ФГОС ДО».**

П. Саган-Нур
2015г.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в ходе проведения НОД, совершенствовать методику проведения образовательной деятельности.

Задачи:

1. Научить воспитателей практическим приёмам активизации детей в ходе НОД.
2. Изучить виды мотивации детской деятельности
3. Разработать алгоритм деятельности воспитателя по подготовке, организации и проведению НОД.
4. Повысить практический уровень проведения НОД

Организационный момент:

При входе в зал воспитателям предлагается взять кружочки, по такому же принципу, как таблички на столах, таким образом, получается 2 подгруппы воспитателей.

Вступительное слово.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы проведем семинар на тему: «Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

Многие педагоги испытывают затруднения в подготовке и проведении НОД (воспитатели не понимают, что такое мотивация воспитанников на образовательную деятельность, не владеют приёмами активизации умственной деятельности, не могут сочетать в ходе НОД смену видов детской деятельности и т. д.) Поэтому был запланирован обучающий семинар по данной теме.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) **или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы**, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

А теперь вам предстоит выполнить задания, которые помогут выявить ваши знания о ФГОС Дошкольного образования. Для этого мы с вами разделимся на две команды. При входе в зал вы взяли кружочки определенного цвета. Сейчас я поставлю на столы цветные таблички, и попрошу вас пересесть таким образом, чтобы цвет таблички совпал с цветом кружочка. И так, у нас получилось две команды.

Оценивать выступления команд будет жюри (представляются члены жюри).

Итак, начинаем наш семинар.

1. Выбрать правильные ответы. К основным принципам дошкольного образования относятся: (раздел I., пункт 1.4)

- *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- *Обеспечение равных стартовых возможностей для подготовки детей к школе;*
- *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);*
- *Взаимодействие Организации с социумом;*
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *Сотрудничество организации с семьей;*
- *Формирование навыков самостоятельности дисциплинированности;*

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Развивающий характер обучения;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. В каких видах деятельности реализуется содержание образовательных областей в дошкольном возрасте? Выбрать правильные ответы.

- - экспериментирование с материалами и веществами
- - **двигательная активность**
- - общение со взрослым
- - **познавательно-исследовательская деятельность**
- - рассматривание картинок
- - действия с предметами-орудиями
- - **продуктивная деятельность**
- - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- - **игровая деятельность**
- - предметная деятельность и игры с динамическими игрушками

3. Виды детской деятельности.

- Перед вами изображения из жизни детей в детском саду. Нужно назвать вид детской деятельности и образовательную область в которой проходит образовательная деятельность в соответствии ФГОС ДО и характеристику действий воспитателя на начальном этапе деятельности, в ходе процесса и на заключительном этапе деятельности (партнёрская позиция воспитателя).

4. Назвать признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

5. Выбрать правильные ответы. Характеристики организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);
4. открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе)

6. Выбрать правильные ответы. Принципы работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания образования;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфорта и успешности.

7. Командам раздаются листочки с заданиями. Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте.

1. Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет, присоединяйтесь...»). Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.
2. Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3. Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности.

8. Самостоятельная работа педагогов.

Задание: Спланировать работу по теме «Мамин праздник», «Новый год» в каждой области или линии развития на старший дошкольный возраст.

Подводим итоги практического задания: обменяйтесь с другими группами своими наработками. Познакомьтесь с работой коллег. Не читая вслух плана коллег, ответьте на вопросы: Все ли в целом понятно? Есть ли у вас предложения или дополнения? Учтены ли коллегами заданные условия? Возникло ли у вас желание довести свои предварительные наработки до идеала и провести НОД по этому плану?

9. Подведение итогов педсовета. Рефлексия.

Подводя итоги сегодняшней работы, скажу еще раз о значении повышения компетентности педагога. Эффективность педагогической работы зависит от того, насколько педагог заботится о личностно-профессиональном росте.

«В деле воспитания процесс саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования.» Г. Спенсер

Прошу вас, коллеги, заполнить нашу «Методическую Яблоню». Напоминаю вам, что

- если вы оцениваете высоко полезность сегодняшнего мероприятия, вешаете Яблоко,
- если выставляете педсовету среднюю оценку – зеленый листик,
- если вам было скучно и мероприятие было бесполезно – повесьте желтый листик.