

Рассмотрен и принят
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Земляничка»
_____ О.Я. Замятина
Приказ №26 от 31.08.2020

ГОДОВОЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад «Земляничка»

на 2020-2021 учебный год.



2020г.

п. Саган-Нур

Анализ работы МБДОУ Детский сад «Земляничка» за 2019-20 учебный год.

1. Информационная справка.

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация Детский сад «Земляничка» функционирует с 11 декабря 1991 года и является звеном муниципальной системы образования посёлка, обеспечивающей помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционируют 12 групп. Из них:

- ✓ 2 группы раннего возраста (возраст детей 1,5-3 года),
- ✓ 3 группы второго младшего возраста (3 -4 года),
- ✓ 2 группы среднего возраста (4-5 лет),
- ✓ 3 группы старшего возраста (5-6 лет),
- ✓ 2 группы подготовительного к школе возраста (6 -7 лет).

ДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, шахматный класс, кабинет дополнительного образования.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород). На территории ДОУ организована экологическая тропа. Каждая точка экологической тропы закреплена за определённой группой, методический материал для работы находится в методическом кабинете. В 2019 году закуплен (исходя из ГОС стандартов) серьёзный дидактический материал для проведения исследовательской деятельности с воспитанниками.

2. Аналитическая часть

В 2019-2020 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством инновационных форм методической работы
- Развивать социально-коммуникативные «мягкие» навыки дошкольников в условиях исследовательской деятельности
- Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников

Анализ методической работы

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах;
мастер - классы;
проектная деятельность.

Инновации, которые мы начали внедрять в этом учебном году и каких результатов мы уже достигли. Условия современности таковы, что традиционное

обучение в ДООУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС ДО. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Какие инновации внедряются в нашем детском саду? Для этого в начале учебного года была проведена консультация для педагогов «Нетрадиционные формы методической работы для организации исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников». Эти новые формы, т.е. инновации, каждый педагог включил в план реализации своего проекта, над которым работал в течение года.

Метод детских проектов стал новой формой работы с дошкольниками в этом направлении. Использование данного метода позволяет нам развивать познавательные навыки у детей и научить самостоятельно конструировать свои знания. При осуществлении проектной деятельности перед педагогом ДООУ ставятся следующие задачи:

- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- развитие индивидуальности воспитанников
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Поиск новых подходов к взаимодействию с детьми и родителями подвел нас к проведению ставшего уже традиционным Семейного марафона предприимчивости, который в этом году прошел под девизом «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно».

Цель проведения марафона: формирование качеств предприимчивого человека, организация умного и полезного досуга семьи, сплочение и сотрудничество коллектива родителей и педагогов.

Смотр-конкурс групп «Организация STEAM-пространства в группе с учетом ФГОС ДО», проведенный в ноябре показал, что в большинстве групповых

помещений внедряются элементы STEAM-пространства, но пока еще это не является единым образовательным пространством.

11.12.2019 года и 18.03.2020 на базе нашего сада проводились районные методические объединения педагогов: «Внедрение инновационных образовательных технологий по познавательнo-речевому развитию детей дошкольного возраста в ДООУ в свете внедрения профстандарта «Педагог» как механизма повышения эффективности системы образования РФ». Работа РМО проходила под девизом: «Помните, что инновации в ДООУ способствуют эффективному управлению, повышают профессиональный уровень педагогов, влияют на качество образования детей дошкольного возраста».

На этих мероприятиях были представлены такие инновационные формы работы, как интерактивный спектакль, совместная интегрированная образовательная деятельность педагогов дополнительного образования. Еще один интерактивный спектакль «В гостях у Шоколадного короля» для детей всех возрастных групп был показан на осенних каникулах. Интерактивный спектакль - это не просто театральное представление, зрители принимают активное участие в происходящем: танцуют вместе с героями, поют, выполняют различные задания, отгадывают загадки.

Продолжением этой темы явился проект «Театр и дети»

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Поэтому повышать уровень профессиональной компетентности педагогов необходимо посредством инновационных форм методической работы. В ДООУ внедряются активные формы и методы работы с педагогическим коллективом, которые обладают большим потенциалом при подготовке профессионалов. Это работа проблемных групп, интеллектуальные, деловые, творческие и развивающие игры, тренинги, дебаты, мозговой штурм, коллективно-творческая деятельность, метод игрового моделирования и др.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Педсовет №1 (Установочный) - сентябрь

«Организация работы ДООУ в 2019-2020 учебном году».

Цель: Утверждение годового плана работы на 2019 – 2020 учебный год.

Подведение итогов работы за летний - оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.

Педсовет №2 ноябрь

«Социализация и индивидуализация детей дошкольного возраста в развивающей предметно-пространственной среде»

Цель: стимулировать развитие у педагогов исследовательских, проектировочных, рефлексивных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Педсовет №3 март

Тема: «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников»

Цель: способствовать развитию речевой самостоятельности детей через приобщение их к чтению и основам театральной культуры.

Педсовет №4 (Итоговый) май

«Анализ воспитательно-образовательной работы ДООУ

за 2019-2020 учебный год»

Цель: Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.

Образовательная деятельность

Образовательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы).

Целью образовательного процесса МБДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

По результатам обследования освоения детьми Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 75% обследованных детей, достаточный уровень – 25%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию. Мониторинг освоения Образовательной программы (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми Образовательной программы от 70 до 93%.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5% детей, достаточный уровень – 10,5%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник детского сада. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми Образовательной программы с учетом образовательных областей. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

В течение учебного года учителем-логопедом были обследованы 115 воспитанников, в основном это дети среднего и старшего дошкольного возраста. Из них 36 ребенка зачислены на логопункт.

Использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Выводы: освоение детьми Образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне; годовые задачи реализованы в полном объеме; в дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому развитию детей.

Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 20 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, два инструктора по физической культуре и плавания, воспитатель по информатике. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 9 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 11 человек. Прошедшие в текущем году повышение квалификации/профессиональную переподготовку – 12 человек. В 2019–2020 учебном году аттестовано 2 педагога. В 2020–2021 учебном году планируют пройти аттестацию 3 педагога.

При разработке годового плана воспитательно-образовательной работы на 2019–2020 учебный год мы проанализировали работу педагогов по реализации ФГОС. Среди положительных изменений, которые произошли в МБДОУ с введением Стандарта, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий. Вместе с тем, около 40% педагогов отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования. Педагоги также надеются, что с введением ФГОС уменьшится объем «бумажной» работы, снизится документооборот.

Также большинство педагогов заявляют о готовности к введению Стандарта: 66,6% проявляют достаточно высокую степень готовности – 29,6% определяют себя готовыми работать по ФГОС, оценивая свою готовность в 4 балла по 5-бальной шкале; еще 37,0% говорят о высокой степени готовности (5 баллов).

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-конкурс «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Оперативный:

- организация предметно-развивающей среды в ДОУ
- развитие игровой деятельности
- организация питания

- маркировка и подбор мебели согласно ростовым показателям
- соблюдение режима дня и режимных моментов
- планирование и организация работы с родителями
- качество подготовки и проведение утренников и развлечений
- воспитательно-образовательная работа в группах раннего возраста
- организация детского экспериментирования
- предметно-игровая среда для развития двигательной активности
- готовность групп к Новому году
- развитие КГН у детей раннего возраста
- качество подготовки и проведение НОД познавательного характера
- работа начинающих воспитателей
- анализ НОД по формированию навыков здорового образа жизни
- качество подготовки и проведение музыкальных занятий
- организация игровой деятельности

Тематический:

- Воспитание технологической культуры у детей дошкольного возраста.

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки. В каждой группе в течение года оформлялись интересные тематические выставки, значительно обновлён и систематизирован материал по экологии в виде экологических сказок, дидактических игр по экологии, экологических потешек, папок-передвижек.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

2.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников. Физкультурный зал, бассейн был пополнен спортивным оборудованием. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования.

Инструктор по физической культуре, О.Н. Курбанова, инструктор по плаванию В.С. Гомбоева большое внимание уделяют такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы прививали элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные

положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Руководитель по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля, контроль со стороны медицинских работников у нас в ДООУ в этом учебном году проводился в системе до марта месяца, в течение последних месяце отсутствует. Также плохо проводится медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка; контроль за осуществлением системы закаливания.

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур» строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ◀ повышение педагогической культуры родителей;
- ◀ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ◀ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ◀ групповые родительские собрания, консультации;
- ◀ семинары-практикумы;
- ◀ мастер-классы;
- ◀ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ◀ анкетирование;
- ◀ наглядная информация;
- ◀ выставки совместных работ;
- ◀ конкурс для родителей, посвященный Дню матери;
- ◀ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ◀ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского творчества и других мероприятий детского сада (акция по

ПДД, «Марафон предприимчивости», «Светлая Пасха», «Исследовательские проекты», акция «Окна Победы» и т.д.);

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, презентация исследовательских проектов, день открытых дверей и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, специалистов;

Групповые собрания проводились 2-3 раза в год.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Исходя из анкетирования родителей в 2019-20 учебном году организовано дополнительное образование.

Работают кружки дополнительного образования по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Цветные фантазии», «Речесветик», хореография.
- 2) социально-педагогическое: «Живое слово», «Цифроведы», «Умейка».
- 3) физкультурно-спортивное: «Спортивная гимнастика», «Плавание», «Клуб маленьких шахматистов».

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс профессионального развития педагога.

В 2019-2020 учебном году педагоги Детского сада приняли участие:

- в работе межрегионального семинара-практикума автономной некоммерческой

организации содействия развитию общественных инициатив в социальной сфере «Новые технологии развития» «СУЭК - РЕГИОНАМ»;

- в конкурсе социально – предпринимательских проектов «Созидание – 2019»

в рамках Программы социального развития территорий присутствия

АО «Сибирская угольная энергетическая компания» (СУЭК). Название проекта:

«Познавательная лаборатория для маленьких исследователей», автор Исаева Н.Н.,

выиграли грант 100 000 рублей для приобретения цифровой лаборатории

«Наураша»;

- в Республиканском конкурсе «Воспитатель года», Михайлова Л.С., заняв 3 место;

- региональном этапе Ярмарки социально-педагогических инноваций, Исаева Н.Н., заняв 3 место;

- в международных интернет-конкурсах, фестивалях, интернет-олимпиаде

«Педагогический успех»;

- в всероссийских интернет-конкурсах «Доутесса», «Рассударики», «Талантоха»,

«Педагогика XXI в.: опыт, достижения, методика»; блиц-олимпиадах «Время

знаний», «Подари знание», тестировании по ФГОС, вебинарах;

- в работе регионального методического объединения воспитателей по внедрению инновационных образовательных технологий для развития детей дошкольного возраста в ДОУ.

На сегодняшний день, сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в выборе ситуации. А также учитывая результаты образовательной деятельности МБДОУ в 2019/2020 учебном году, перспективы развития дошкольного учреждения, предполагаются следующие годовые задачи на 2020/2021 учебный год:

Цель: построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
 2. Внедрять в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования.
 3. Развивать у детей самостоятельность и инициативность, формировать у них познавательный интерес и способности с учётом потребностей, склонностей, особенностей их развития, а также поддерживать детскую инициативу в познании и освоении окружающего мира.
-

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Название мероприятий	Дата	Ответственные
1. Повышение квалификации		
1.1. Направить на комплексные курсы повышения квалификации (по плану)	В течение учебного года	Старший воспитатель
1.2. Обеспечить участие старшего воспитателя, специалистов дополнительного образования, воспитателей групп в муниципальных (региональных, межрегиональных) конкурсах	В течение учебного года	Старший воспитатель
2. Консультации		
2.1. Требования к ведению документации педагога в течение учебного года.	Сентябрь 2020 года	Старший воспитатель, воспитатели-наставники, воспитатели
2.2. Как обеспечить насыщенность, полифункциональность, вариативность и трансформируемость РППС в группах ДОУ.	октябрь 2020 года	Старший воспитатель, воспитатели-наставники, воспитатели
2.3. Недирективная помощь детям или как поддерживать инициативу и самостоятельность детей.	Ноябрь 2020 года	Старший воспитатель, воспитатели
2.4. Создание условий для развития конструктивной деятельности детей (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).	Январь 2021 года	Старший воспитатель, воспитатели
2.5. Использование интерактивных цифровых ресурсов при проведении занятий с детьми дошкольного возраста.	Февраль 2021 года	Старший воспитатель, воспитатели
2.6. Контрольные точки или самоанализ деятельности педагогов по итогам учебного года.	Апрель 2021 года	Старший воспитатель, воспитатели
3. Семинары		
3.1. Семинар «Игровые пособия для сенсорного развития детей в возрасте 2-3 лет»	Октябрь 2020 года	Старший воспитатель, воспитатели

3.2. «Применение цифровых образовательных ресурсов для поддержки детской инициативы в познавательном развитии».	Декабрь 2020 года	Старший воспитатель, воспитатели
3.3. Использование ИКТ для формирования открытого информационного пространства ДОУ»	Март 2021 года	Старший воспитатель, воспитатели
3.4. Семинар-практикум «Создание лэпбуков для ознакомления детей с родным посёлком».	Апрель 2021 года	Старший воспитатель, воспитатели

4. Формы профессионального развития

4.1. Методическая неделя «Использование интерактивных форм взаимодействия по речевому развитию детей дошкольного возраста»	Октябрь 2020 года	Старший воспитатель, воспитатели
4.2. Педагогический квест «Организация работы с детьми в центре познания и коммуникации»	Ноябрь 2020 года	Старший воспитатель, воспитатели
4.3. Педагогический час «Современные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста».	Декабрь 2020 года	Старший воспитатель, воспитатели
4.4. Выставка –ярмарка методических идей.	Февраль 2021 года	Старший воспитатель, воспитатели

Раздел 3. Организационно-педагогическая работа

1. Педагогические советы

1.1. Установочный педсовет «На пороге нового учебного года»	Август 2020 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги
1.2. «РППС в группах детского сада»	Октябрь 2020 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги
1.3. «Формирования инициативы, самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста»	Март 2021года	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги
1.4. Итоговый педсовет.	Май 2021 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги

2. Выставки

2.1. Различные подходы к созданию РППС в группе, содержание центров активности в группах.	Сентябрь 2020 года	Старший воспитатель
2.2. Выставка «Чудеса из фантиков».	Февраль 2021 года	Старший воспитатель
3. Смотры, конкурсы, акции		
3.1. Смотр-конкурс на лучшую подготовку групп к учебному году.	Сентябрь 2020 года	Старший воспитатель
3.2. Смотр-конкурс совместно детей и родителей «Осенние фантазии».	Октябрь 2020 года	Старший воспитатель, воспитатели
3.3. Интеллектуальный конкурс для старших дошкольников «Умники и умницы».	Ноябрь 2020 года	Старший воспитатель, воспитатели
3.4. Смотр оформления групп к новомуднему празднику	Декабрь 2020 года	Старший воспитатель, воспитатели
3.5. Экологическая акция «Съел конфетку – не сори, фантик в дело примени»	Февраль 2021 года	Старший воспитатель, воспитатели
3.6. Участие на региональной «Ярмарке педагогических идей 2021»	Март 2021 года	Старший воспитатель, воспитатели
3.7. Конкурс «ИКТ в работе педагога»	Апрель 2021 года	Старший воспитатель, воспитатели
3.8. Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе.	Май 2021 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель
4. Работа в методическом кабинете		
4.1. - Разработка документов по оказанию платных образовательных услуг. – Разработка научно-методического сопровождения аттестуемых педагогов.	Сентябрь 2019 года	Старший воспитатель
4.2. - Составление картотеки игрушек и игровых пособий для развития детей раннего возраста (дети в возрасте от 1,5 до 2 лет) (с распределением по центрам активности и описанием дидактических возможностей игрушек и игровых материалов). - Разработка индивидуальных карт для фиксирования профессионального роста педагогов ДОО (открытые просмотры, участие в жизни ДОО, методические мероприятия и т.д.)	Октябрь 2019 года	Старший воспитатель

4.3. Обобщение педагогического опыта по направлению «Создание РППС в группах ДОУ»	В течение учебного года	Старший воспитатель
4.4. Педагогическая мастерская «Изготовление атрибутов к сказкам».	Ноябрь 2020 года	Старший воспитатель
4.5. Обновление наглядного материала для занятий в группах	В течение учебного года	Старший воспитатель
4.6. Оформление методических материалов «ИКТ в работе педагога».	Март 2021 года	Старший воспитатель
4.6. Подбор методических материалов в помощь педагогам ДОУ «Методическая копилка».	В течение учебного года	Старший воспитатель
Раздел 4. Система внутреннего мониторинга		
1. Оперативный контроль		
1.1. - Соблюдение режима дня в группах. - Обновления информационных уголков для родителей в приёмной (все группы).	В течение учебного года	Старший воспитатель, заведующий,
1.2. Работа воспитателя в период адаптации детей к дошкольной организации	Сентябрь – октябрь 2020 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог
1.3. Подготовка педагогов к ООД	Октябрь, декабрь 2020 года, апрель, май 2021 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель
1.4. Работа педагогов по формированию книжной культуры у детей старшего дошкольного возраста	Ноябрь 2020 года	Старший воспитатель
1.5. Содержательная насыщенность и трансформируемость Центров в группах	Декабрь 2020 года	Старший воспитатель
1.6. Выполнение режима прогулки	Сентябрь 2020 года, март, май 2021 года	Старший воспитатель
1.7. Организация двигательного режима детей в течение дня	Февраль 2021 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель
1.8. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности	Март 2021 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель
2. Тематический контроль		

2.1. Эффективность работы педагогического коллектива по созданию РППС	Октябрь 2020 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель
2.2. Эффективность использования в образовательном процессе электронного образования для развития у детей навыков и компетенций 21 века.	Декабрь 2020 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель
2.3. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».	Февраль 2021 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель
2.4. Создание условий для развития у детей ФЭМП.	Апрель 2021 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Раздел 5. Взаимодействие с семьями воспитанников		
5.1. Консультирование (онлайн-консультирование, сайт ДОУ).	В течение учебного года	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог
5.2. Родительское собрание «Период адаптации ребенка к детскому саду. Как сделать адаптацию более легкой для малыша».	Август 2020 года	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
5.3. Оформление папок-передвижек.	В течение учебного года	Воспитатели, старший воспитатель
5.4. Проект «Парк детской мечты».	Ноябрь 2020 года	Заведующий ДОО, старший воспитатель
5.5. Познавательно-краеведческая игра «Форд Боярд».	Февраль 2021 года	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
5.6. День открытых дверей.	Март 2021 года	Воспитатели, старший воспитатель
5.7. Марафон предпринимчивости «Интересные факты шахтёрской профессии».	Апрель 2020 года	Воспитатели, старший воспитатель
5.8. Совместные досуги и праздники.	В течение учебного года	Воспитатели, старший воспитатель
Раздел 6. Преемственность в работе со школой		
6.1. Обсуждение и утверждение совместного плана работы.	Сентябрь 2020 года	Завуч, старший воспитатель
6.2. Обзорная экскурсия по школе «Храм науки».	Октябрь 2020 года	Завуч, старший воспитатель

6.3. Встреча с учителем физики и химии «Юные исследователи».	Январь 2021 года	Завуч, старший воспитатель
6.4. Открытые показы в подготовительных к школе группах.	Март 2021 года	Завуч, старший воспитатель
6.5. Круглые столы, дискуссионные встречи.	В течение учебного года	Завуч, старший воспитатель

Раздел 7. Административно-хозяйственная работа

1. Приобретение игрушек и игрового оборудования	Август 2020 года, в течение года	Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
2. Изготовление игровых пособий	В течение учебного года	Воспитатели, с участием родителей
3. Дооснащение участка (прогулочной площадки)	Август – сентябрь 2021 года	Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
4. Обогащение библиотеки методической, детской художественной и развивающей литературой	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, родители

Старший воспитатель ДОУ

Н.Н. Исаева