

КОНСУЛЬТАЦИЯ

на тему: «Организация детской деятельности в летний период»

Летний период – это когда жизнь в детском саду совершенно меняется и становится более насыщенная всякими интересными мероприятиями. Воспитательно-образовательный процесс в летний период состоит из организации различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, музыкальной, театрализованной; это и чтение и образовательная деятельность в режимных моментах.

Основное время дети находятся на улице. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие. Основная задача взрослых – как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий оздоровительного, познавательного и развлекательного характера.

Конечно, даже в летний период, мы должны соблюдать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований. В летний период мы продолжаем работать по следующим направлениям развития и образования детей – это социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Мы больше времени отводим на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяем больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной.

И, конечно, особое внимание уделяется физическому развитию. Согласно санитарным правилам в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В летний период необходимо так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах еще долго радовали детей.

Но мы все понимаем, что лето таит некоторые опасности для здоровья детей – риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблагоприятного воздействия воды при неумеренном пользовании ею.

Летний период очень насыщен различной деятельностью на свежем воздухе. Это прогулки, экскурсии, походы, игры на природе – всё это позволяет детям приобретать новый двигательный опыт. Основной целью педагогического, да и вообще всего коллектива детского сада, является общее оздоровление и укрепление детского организма. Добиться этого возможно только благодаря совместным усилиям педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, его своевременной подготовке к летнему оздоровительному сезону. Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовились к ней все участники воспитательно-образовательного процесса. Поэтому подготовка к летней оздоровительной компании начинается еще в мае: педагоги и родители разбивают цветники на участках, приводят в порядок территорию детского сада.

Летняя оздоровительная работа придерживается следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

А главной **целью** оздоровительной работы в детском саду является:

Повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

И в этот период мы решаем следующие задачи:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- организовать здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

При подготовке к летнему оздоровительному периоду следует исходить из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей детей;
- особенностей климатической зоны.

Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов. Таким видом деятельности является игра.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Перед тем как вывести воспитанников на прогулку, педагог обязан тщательно осмотреть участок. Педагоги должны знать растения и кустарники, растущие на территории ДОУ, рассказать о них детям. Участок должен быть хорошо просматриваем, достаточно затенен, безопасен, оснащен малыми игровыми формами, песочницей (с политым и взрыхленным песком, набором лопаток, формочек на каждого ребенка).

Воспитателю необходимо следить за соблюдением питьевого режима, одеждой детей в соответствии с погодой. В летнее время необходимо для детей организовывать продуктивные виды деятельности: рисование, лепку, аппликацию, конструирование, оригами и т.д.

Коммуникативные качества у детей можно развивать с помощью ознакомления с окружающим, наблюдения за природой, организации совместной деятельности со взрослыми. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра.

Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций.

Детей необходимо приучать к трудовой деятельности: закреплять навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организовывать трудовые поручения, дежурства. Старших детей можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно – бытовому труду.

И, конечно, как не применять, в летний период, познавательно-исследовательскую деятельность. Необходимо организовывать наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы, показывать взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментирование (с водой и песком, решению проблемных ситуаций).

Не надо забывать и о музыкальном развитии. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально –

дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания за пределы территории детского сада с детьми старшего дошкольного возраста. Цель таких прогулок – способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развивать любознательность, способность удивляться.

На каждой прогулке педагог учит замечать, наблюдать интересные явления природы, воспринимая окружающий мир всеми чувствами. Воспитывает у детей способность любоваться зеленью травы, голубым небом, белыми облаками, радоваться пению птиц, жужжанию насекомых.

Все это в совокупности дает детям и оздоровление, и всестороннее развитие.

Рекомендации:

1. В первую очередь необходимо привести в порядок участки и веранды: произвести покраску, завезти песок, ежедневно мыть полы на верандах и т.д.

2. Организовать предметно – развивающую среду и создать необходимые условия для самостоятельной активности детей и непосредственно образовательной деятельности.

3. Обязательно соблюдать режим дня, питьевой режим и длительность пребывания детей на прогулке.

4. Соблюдать гигиенические требования: головной убор у детей, мытье ног, хождение босиком и т.д.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.